

ABSTRACT

Septi Nugraheni, Maria. 2006. *Designing a Set of Reading Instructional Materials Based on Self-Questioning Method for the Seventh Grade Students of SMP Negeri 1 Mungkid*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Nowadays, English as the most widely used language in the world has been taught as one of the subjects at Junior High Schools. Four main skills in English are Listening, Reading, Speaking and Writing. They should be taught in an integrated way. From those skills above, reading has dragged our attention because of its role in supporting the other skills. Reading is not merely about gaining the objective which is to comprehend, but also about the comprehension processing of the texts. Based on that, this study was focused on designing a set of reading materials based on self-questioning method for the seventh grade students of *SMP Negeri 1 Mungkid*.

The objectives of this study were to answer two questions which were stated in the Problem Formulation. The questions were (1) How is a set of reading instructional materials based on self-questioning method for the seventh grade students of *SMP Negeri 1 Mungkid* designed? (2) What does the set of reading instructional materials based on self-questioning method for the seventh grade students of *SMP Negeri 1 Mungkid* look like?

To answer the first question, the writer adopted the Models of Instructional Design from Kemp and Borich. Those models are modified into six steps, namely, (1) Gaining Knowledge of some Inputs, (2) Considering Goals, Topics and General Purposes, (3) Writing the Objectives, (4) Listing the Subject Content, (5) Selecting the Teaching Learning Activities and Instructional Resources, and (6) Evaluation.

To answer the second question, the writer presented the final version of the design after undergoing an evaluation which involved the English Teachers of *SMP Negeri 1 Mungkid* and English Lecturers of Sanata Dharma University as the evaluators. Their suggestions and opinions were used as the consideration in improving and developing the material. The revised material consists of eight units with three subject contents in each of them. The main subject contents are Before Reading, During Reading, and After Reading.

The calculation is by using the measurement of Central Tendency. The results of the survey showed that the mean ranged from 3.8 to 4.7, the median and mode were mostly ranged 4. This point shows that the design is relevant to be applied.

The writer expects that this design will be useful for the teachers as an alternative material in teaching Reading and the students of Junior High School Students in improving their skills in reading process.

ABSTRAK

Septi Nugraheni, Maria. 2006. *Designing a Set of Reading Instructional Materials Based on Self-Questioning Method for the Seventh Grade Students of SMP Negeri 1 Mungkid*. Yogyakarta: Program Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional telah menjadi salah satu mata pelajaran yang diajarkan di tingkat Sekolah Menengah Pertama. Empat ketrampilan penting yang diutamakan dalam pengajaran Bahasa Inggris adalah Mendengarkan, Membaca, Berbicara, dan Menulis. Keempat ketrampilan tersebut harus diajarkan secara menyatu. Dari keempat ketrampilan diatas, perhatian kita tertuju pada ketrampilan Membaca karena perannya yang penting dalam mendukung ketiga ketrampilan lainnya. Membaca bukan semata-mata untuk pencapaian tujuan yaitu memahami bacaan, tetapi juga tentang pemantapan proses pemahaman itu sendiri. Berdasarkan hal tersebut, Penelitian ini diadakan untuk menyusun seperangkat materi Bahasa Inggris yang menekankan pada ketrampilan Membaca berdasarkan metode "self-questioning" untuk siswa tingkat 7 SMP Negeri 1 Mungkid.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjawab 2 pertanyaan yang ada dalam "Problem Formulation". Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah sebagai berikut (1) Bagaimana seperangkat materi Bahasa Inggris yang menutamakan ketrampilan berbicara berdasarkan pada metode "self-questioning" untuk siswa tingkat 7 SMP Negeri 1 ini disusun? (2) Seperti apakah seperangkat materi Bahasa Inggris yang menutamakan ketrampilan berbicara berdasarkan pada metode "self-questioning" untuk siswa tingkat 7 SMP Negeri 1 ini?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis bertumpu pada 2 model dari Kemp dan Borich. Model-model tersebut kemudian dimodifikasi menjadi 6 langkah, yaitu, (1) Memeroleh informasi tentang data input, (2) Menentukan sasaran, topik, dan tujuan umum, (3) Menentukan tujuan pengajaran, (4) Membuat isi-isi pengajaran, (5) Memilih kegiatan belajar mengajar dan sumber-sumber, and (6) Evaluasi.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis mempresentasikan hasil akhir dari seperangkat materi tersebut setelah melalui beberapa revisi yang mengikutsertakan 5 guru Bahasa Inggris SMP dan satu dosen Bahasa Inggris dari Universitas Sanata Dharma untuk memberikan evaluasinya. Tanggapan dari para partisipan tersebut digunakan sebagai pertimbangan untuk melakukan revisi dan pengembangan materi. Materi yang sudah direvisi terdiri dari delapan unit yang terdiri dari 3 bagian pada setiap unitnya, yaitu Before Reading (sebelum membaca), During Reading (selama membaca), dan After Reading (setelah membaca).

Perhitungan dilakukan berdasarkan pengukuran pada "Central Tendency". Hasil dari survei menunjukkan bahwa pendapat dari para partisipan rata-rata berada pada poin 3.8 sampai 4.7, nilai tengah dan modus kebanyakan bernilai 4 dari poin 1-5. Poin tersebut menunjukkan bahwa seperangkat materi ini relevan untuk diaplikasikan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Penulis berharap agar seperangkat materi ini dapat bermanfaat bagi para guru dalam memberikan alternatif yang berbeda untuk mengajar dan para siswa dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam proses membaca.

