

PENGARUH *HAPTIC COMMUNICATION* PADA PARTISIPASI ANAK DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI KELAS

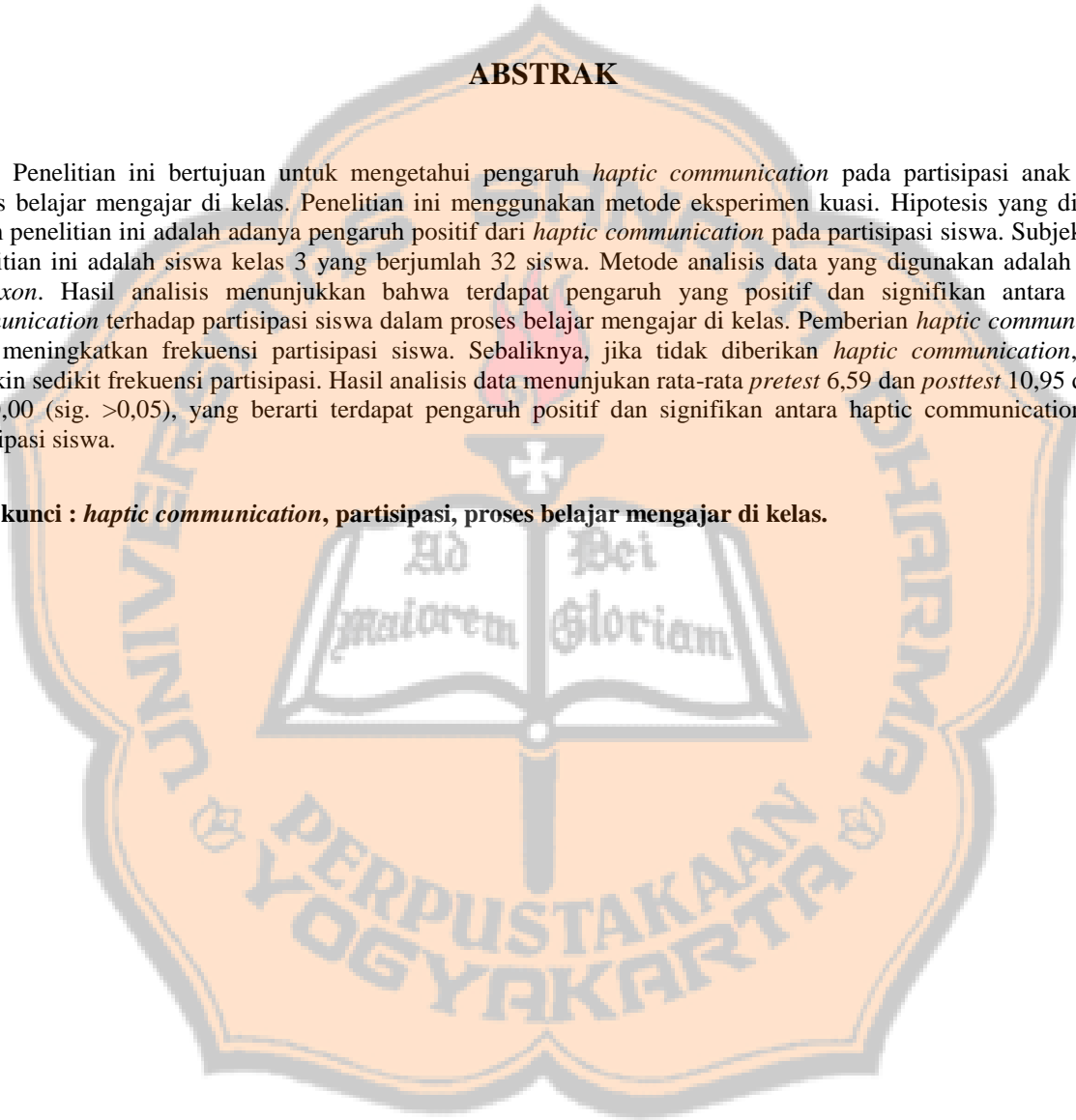
Studi Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Bianca Erika Atmadjaja

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *haptic communication* pada partisipasi anak dalam proses belajar mengajar di kelas. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh positif dari *haptic communication* pada partisipasi siswa. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas 3 yang berjumlah 32 siswa. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik *Wilcoxon*. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *haptic communication* terhadap partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas. Pemberian *haptic communication* akan meningkatkan frekuensi partisipasi siswa. Sebaliknya, jika tidak diberikan *haptic communication*, maka semakin sedikit frekuensi partisipasi. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata *pretest* 6,59 dan *posttest* 10,95 dengan sig. 0,00 (sig. >0,05), yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *haptic communication* pada partisipasi siswa.

Kata kunci : *haptic communication*, partisipasi, proses belajar mengajar di kelas.



**THE EFFECT OF HAPTIC COMMUNICATION ON STUDENTS PARTICIPATION
DURING TEACHING AND LEARNING PROCESS IN THE CLASSROOM**

Study in Psychology in Sanata Dharma University

Bianca Erika Atmadjaja

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the effect of haptic communication on student's participation during the classroom teaching and learning process. This research used experiment quasi method. This research proposed the hypothesis that haptic communication has a positive effect on student participation in class. The subject in this research was a group of 32 third grade students. The analysis showed that there is a positive and significant effect of haptic communication on student's participation. The presence of haptic communication corresponded to a higher level of student participation. Conversely, the absence of haptic communication corresponded to a lower level of student participation. The data resulted in a pre-test mean of 6,59 and post-test mean of 10,95, with sig.= 0,00 (sig.>0,05), indicating that the positive effect of haptic communication on student's classroom participation is significant.

Key Word : haptic communication, student's participation, teaching and learning process

