

ABSTRACT

Here, Jervince Inarci Rihi. 2016. *Designing Instructional Writing Materials Using Movies for Eighth Grade Students of SMP BOPKRI 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study was conducted to design instructional writing materials using movies for eighth grade students of *SMP BOPKRI 3 Yogyakarta*. The idea of conducting this research came from the researcher's experience when doing teaching practice (*Program Pengalaman Lapangan/PPL*) in *SMP BOPKRI 3 Yogyakarta*. The researcher found that most of the students were not motivated in learning English, especially writing. Monotonous activities, uninteresting learning media and also difficult tasks became the students' problems. Thus, the students needed learning materials which suit their needs and interests.

There were two problems formulated in this research. They were: (1) How are instructional writing materials using movies for eighth grade students of *SMP BOPKRI 3 Yogyakarta* designed?, and (2) What do instructional writing materials using movies for eighth grade students of *SMP BOPKRI 3 Yogyakarta* look like?

In conducting this research, the researcher used 5 steps from R&D cycle by Borg and Gall namely information and data collection, planning, preliminary product development, preliminary field testing, instrument evaluation, and revision. Moreover, in order to answer the first research problem, the researcher conducted seven steps which were adapted from Morrison, et al Instructional Design model. Those steps were instructional problems identification, learner and context analysis, task analysis, instructional objectives specification, instructional strategies, instructional development, instrument evaluation, and revision. Then, to answer the second question, the researcher presented the final version of the designed materials. There were two units in the designed materials, namely: *My Pet* and *Once Upon a Time*. Each unit is divided into three main parts adopted from the framework of task-based learning. Those parts were *Let's Get Started!*, *Do Your Task!*, and *Language Focus*.

Furthermore, the designed materials were designed to provide English materials that suit the characteristics of the eighth grade students of *SMP BOPKRI 3 Yogyakarta*. It consisted of various activities that were intended to increase students' motivation to learn English, especially writing through movies.

Keywords: instructional design, writing, movie

ABSTRAK

Here, Jervince Inarci Rihi. 2016. *Designing Instructional Writing Materials Using Movies for Eighth Grade Students of SMP BOPKRI 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Penelitian ini dilakukan untuk merancang seperangkat materi pembelajaran menulis Bahasa Inggris menggunakan film untuk siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta. Ide melakukan penelitian ini berasal dari pengalaman peneliti ketika melakukan praktek mengajar (Program Pengalaman Lapangan/ PPL) di SMP BOPKRI 3 Yogyakarta. Peneliti menemukan bahwa sebagian besar siswa tidak termotivasi dalam belajar bahasa Inggris, khususnya menulis. Kegiatan belajar mengajar yang monoton, media pembelajaran yang kurang menarik dan tugas yang sulit juga menjadi masalah besar para siswa. Oleh karena itu, para siswa membutuhkan seperangkat materi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan para siswa.

Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini. yaitu: (1) Bagaimana seperangkat materi pembelajaran menulis Bahasa Inggris menggunakan film untuk siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta dirancang?, dan (2) Bagaimana bentuk seperangkat materi pembelajaran menulis Bahasa Inggris menggunakan film untuk siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta tersebut?

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menggunakan 5 langkah metode Penelitian dan Pengembangan oleh Borg dan Gall yaitu pengumpulan data dan informasi, perencanaan, pengembangan produk, evaluasi perangkat, dan revisi. Lebih dari itu, untuk menjawab rumusan masalah pertama, peneliti mengadaptasi tujuh langkah yang diadaptasi dari model perancangan pembelajaran dari Morrisson, et al. Langkah-langkah tersebut yaitu identifikasi masalah pembelajaran, analisis karakter siswa dan konteks, analisis bahan ajar, merumuskan tujuan pembelajaran, menyeleksi strategi pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, dan evaluasi instrument. Selanjutnya, untuk menjawab pertanyaan kedua, peneliti mempresentasikan versi akhir dari materi pembelajaran yang dirancang. Rancangan pembelajaran ini terdiri dari dua unit, yaitu: My Pet dan Once Upon a Time. Masing-masing unit terbagi menjadi tiga bagian yang diadaptasi dari task-based learning cycle, yaitu: Let's Get Started!, Do Your Task!, and Language Focus.

Selain itu, pembelajaran ini dirancang untuk menyediakan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta. Ini terdiri dari berbagai tugas yang ditujukan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris, khususnya menulis melalui film.

Kata kunci: *instructional design, writing, movie*