

**ABSTRACT**

Nugroho, Yosep Lintangakoso. 2008. *Learning Techniques in English Reading Class*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Teaching activities are activities that cannot be separated from learning activities. In short, where teaching activities exist, there should be learning activities. What a teacher should consider in teaching is not only transferring knowledge and encouraging students in learning, but a teacher should also consider students learning activities by thinking how to make the learning activities interesting and effective for students with acceptable learning techniques.

Some students categorize reading class as a boring class. English teachers in some schools realize the situation and do some efforts to make the reading class become an interesting class for students. English teachers in SMA Stella Duce 2 Yogyakarta realize that reading class is a class which needs good, interesting, effective learning techniques which are acceptable for and accepted by students.

This study was intended to find out learning techniques the teacher conducts by observing the English reading class. This study was also employed to find out the teacher's reasons for applying the learning techniques. This study was also aimed to find out students' responses on the learning techniques.

The research method employed in this study was descriptive research. The research subjects observed in this study were an English teacher and students of grade X in SMA Stella Duce 2 Yogyakarta. Based on the direct observations, the researcher finds that the teacher applies several learning strategies in English reading class. They are: 1) Introducing the Lesson, 2) Comprehending a Text, 3) Comparing English Texts, 4) Translation, 5) Outside Classroom Activities, and 6) Independent Learning.

Based on the interview, the teacher has two general reasons for conducting the learning techniques. The first reason deals with students' achievement in learning where the teacher drives students to be ready for the final test. The second reason deals with the teacher's purposes to make the learning techniques interesting and effective for students.

Based on the questionnaire, the researcher finds that there are three general students' responses on learning technique. Students' responses refer to their ability to follow the learning activities. The responses are: 1) positive response, which means that students were able to follow the learning activities; 2) negative response, which means that students were not able to follow the learning activities; 3) undecided response, which means that students were some ways able to follow the learning activities but they still found some problems or difficulties in it.

## ABSTRAK

Nugroho, Yosep Lintangakoso. 2008. *Teknik Pembelajaran dalam Kelas Reading Pelajaran Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Kegiatan mengajar tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan belajar. Dengan kata lain, di mana kegiatan mengajar berlangsung, pasti berlangsung juga kegiatan belajar. Yang harus dipertimbangkan oleh seorang guru saat dia mengajar bukan hanya tentang mentransfer pengetahuan dan memberi dorongan para murid dalam belajar, tetapi seorang guru juga harus mempertimbangkan kegiatan belajar para murid dengan memikirkan bagaimana membuat kegiatan belajar tersebut menarik dan efektif bagi para murid dengan bantuan teknik pembelajaran yang dapat mereka terima.

Sebagian murid menggolongkan kegiatan belajar *Reading* sebagai satu kegiatan belajar yang membosankan. Guru-guru mata pelajaran Bahasa Inggris di beberapa sekolah menyadari akan keadaan tersebut dan berusaha membuat kegiatan belajar *Reading* menjadi kegiatan belajar yang menarik bagi para murid. Guru-guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMA Stella Duce 2 Yogyakarta menyadari bahwa kegiatan belajar *Reading* adalah kegiatan belajar yang membutuhkan teknik pembelajaran yang baik, menarik, dan efektif, yang bisa diterima oleh murid-murid.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui teknik pembelajaran yang diterapkan oleh seorang guru mata pelajaran Bahasa Inggris dengan mengobservasi kegiatan belajar *Reading* dalam pelajaran Bahasa Inggris. Penelitian ini juga bertujuan mengetahui alasan guru dalam melaksanakan teknik pembelajaran tersebut. Penelitian ini juga bertujuan mengetahui bagaimana tanggapan para murid akan teknik pembelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan bahwa guru yang bersangkutan menerapkan beberapa teknik pembelajaran dalam kelas *Reading* untuk pelajaran Bahasa Inggris. Teknik-teknik tersebut adalah: 1) *Introducing the Lesson*, 2) *Comprehending a Text*, 3) *Comparing English Texts*, 4) *Translation*, 5) *Outside Classroom Activities*, dan 6) *Independent Learning*.

Berdasarkan hasil wawancara, guru yang bersangkutan mempunyai dua alasan umum dalam menerapkan teknik pembelajaran. Alasan pertama adalah berhubungan dengan pencapaian belajar para murid dimana dia bertujuan mempersiapkan para murid untuk menghadapi ujian akhir semester. Alasan yang kedua berhubungan dengan tujuan guru yang bersangkutan untuk membuat teknik pembelajaran menjadi menarik dan efektif bagi para murid.

Berdasarkan kuisioner, peneliti menemukan bahwa secara umum terdapat tiga macam tanggapan dari para murid terhadap kegiatan pembelajaran. Tanggapan dari para murid mengacu pada kemampuan para murid dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Tanggapan tersebut adalah: 1) *positive response*, yang menerangkan bahwa murid dapat mengikuti kegiatan pembelajaran; 2) *negative response*, yang menerangkan bahwa murid tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran; 3) *undecided response*, menerangkan bahwa

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

murid dapat mengikuti kegiatan pembelajaran akan tetapi masih menemukan masalah atau kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut.

