

ABSTRACT

Lohening, Margaretha Harimurti Hagni. 2007. *A Set of Supplementary English Instructional Materials Using Short Stories to Promote the Students' Values of Life for the Sixth Grade of Elementary School Students*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study dealt with designing a set of supplementary English instructional materials using short stories to promote the students' values of life for the sixth grade of elementary school students. The background of this study was the function of school to develop not only the students' academic competences but also the students' personal competences such as the students' values of life. These two competences should be developed equally. However, to develop the students' personal competences while teaching the academic competence at the same time is not easy. This study therefore, concerned with short stories as main media to teach English and to promote the students' values of life for the sixth grade of elementary school students. The design can be considered as one of the supplementary materials that could help students to build their academic and personal competences equally.

This study concerned two problems. The first problem dealt with how is a set of supplementary English instructional materials using short stories to promote the students' values of life for the sixth grade of elementary school students designed. The second problem dealt with what does the designed materials look like. In this study the writer applied the integrated skills theory using task-based approach.

In order to answer the first problem, the writer modified Kemp's, Borich's and Dick and Carey's instructional design models to find the appropriate framework in designing the materials. The steps were rearranged as follows: (1) Gaining Knowledge of Some Inputs by distributing questionnaires to the sixth grade of elementary school students and by doing informal interview with the English teachers of elementary school and English for children instructors, (2) Determining Goals, Topics, and General Purposes, (3) Recognizing and developing Values Assumption, (4) Listing Subject Contents, (5) Selecting Teaching Learning Activities and Sources, (6) Designing the Learning Materials and (7) Evaluating by distributing questionnaires to the English teachers of elementary school, English for children instructors and to a lecturer of English Department and Revising the Designed Materials based on the result of the evaluators.

In order to answer the second problem, the writer presented the designed materials. The designed materials had been revised and improved according to the evaluators' relevant suggestions. The materials consist of eight units, they were 1) *Hi, it's me*, 2) *My Beautiful Home*, 3) *We are friends*, 4) *Let's Do Your Very Best*, 5) *The True Happiness*, 6) *Do You Ever Feel This*, 7) *Naughty or Not*, and 8) *Are You a Her*. Each unit consist of six sections, namely 1) *Think First*, 2) *Story Time*, 3) *Our English Today*, 4) *How About You*, 5) *What Do I Think Then* and 6) *Let's Have Fun*

The statistical computation of the evaluators on the designed materials showed that the grand mean was 3,95. It means that the materials were acceptable and suitable for the sixth grade of Elementary school students to promote the

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

students' values of life, generally well developed, but still needed to revise and to improve the quality of the developed materials.

Finally, the writer hopes that the materials would contribute the education paradigm to make the teachers emphasize the importance of teaching academic and personal competence of their students by helping them to understand and to promote their values of life such as respect, responsibility, tolerance, peace, freedom, cooperation, happiness, humility, honesty, simplicity, unity and love.



ABSTRAK

Lohening, Margaretha Harimurti Hagni. 2007. *A Set of Supplementary English Instructional Materials Using Short Stories to Promote the Students' Values of Life for the Sixth Grade of Elementary School Students*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Studi ini membahas tentang penyajian seperangkat materi tambahan pelajaran Bahasa Inggris menggunakan cerita-cerita pendek untuk mengembangkan nilai-nilai kehidupan siswa bagi siswa kelas enam Sekolah Dasar. Latar belakang dari studi ini adalah beranjak dari fungsi sekolah untuk mengembangkan tidak hanya kemampuan akademik siswa tetapi juga pengembangan kemampuan personal seperti pengembangan akan nilai-nilai kehidupan. Dua kemampuan ini harus dikembangkan secara seimbang. Tetapi, mengembangkan kemampuan personal dan kemampuan akademis disaat yang bersamaan tidaklah mudah. Oleh karena itu, dalam studi ini penulis menggunakan cerita-cerita pendek sebagai pokok media untuk mengajarkan Bahasa Inggris dan untuk mengembangkan nilai-nilai hidup siswa, untuk siswa kelas enam Sekolah Dasar. Seperangkat materi ini dapat dipertimbangkan sebagai salah satu materi tambahan yang dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan akademik dan kemampuan personal mereka secara seimbang. Dalam studi ini penulis menggunakan teori *integrated skills*.

Studi ini memberi perhatian pada dua masalah. Masalah pertama membahas tentang metode bagaimana penyajian seperangkat materi tambahan pelajaran Bahasa Inggris menggunakan cerita-cerita pendek untuk mengembangkan nilai-nilai kehidupan siswa, bagi siswa kelas enam Sekolah Dasar. Masalah kedua membahas seperti apakah penyajian seperangkat materi pelajaran tersebut. Dalam studi ini penulis menerapkan teori integritas dan menggunakan pendekatan *task-based*.

Untuk menjawab masalah pertama, penulis mengacu dan membuat kombinasi atas model desain dari Borich, Kemp, dan Dick dan Carey untuk mendapatkan kerangka yang sesuai dalam mendisain materi. Kerangka tersebut terdiri dari (1) Mengumpulkan berbagai masukan dengan menyebarkan questioner kepada guru-guru bahasa Inggris sekolah dasar, instruktur bahasa Inggris untuk anak-anak dan siswa kelas enam sekolah dasar (2) Menentukan sasaran, topik dan tujuan umum, (3) Mengenali asumsi nilai-nilai yang akan dikembangkan, (4) Membuat daftar isi dari materi, (5) Meyeleksi aktivitas pembelajaran dan sumbernya (6) Mendisain materi pembelajaran, dan (7) mengevaluasi dengan menyebarkan questioner kepada guru-guru bahasa Inggris sekolah dasar, instruktur bahasa Inggris untuk anak-anak dan kepada dosen program pendidikan bahasa Inggris dan merevisi materi yang telah dikembangkan berdasarkan hasil yang didapat dari evaluator.

Untuk menjawab masalah kedua, penulis menyajikan materi yang telah dikembangkan. Materi ini terdiri dari delapan unit yaitu 1) *Hi, it's me*, 2) *My Beautiful Home*, 3) *We are friends*, 4) *Let's Do Your Very Best*, 5) *The True Happiness*, 6) *Do You Ever Feel This*, 7) *Naughty or Not*, and 8) *Are You a Her*. setiap unit terdiri dari enam sesi yaitu 1) *Think First*, 2) *Story Time*, 3) *Our English Today*, 4) *How About You*, 5) *What Do I Think Then* and 6) *Let's Have Fun*

Dari penelitian paska-desain terhadap materi yang telah dibuat didapatkan jumlah rata-rata sebesar 3,95. Hasil dari penelitian memperlihatkan bahwa materi

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

yang telah disusun layak, secara umum disusun dengan baik, tetapi masih membutuhkan beberapa revisi dan perbaikan kualitas.

Akhirnya penulis berharap bahwa materi yang telah disusun dapat memberi kontribusi paradigma pendidikan bagi para guru untuk menekankan pentingnya mengajarkan pengetahuan dan pengembangan kepribadian siswanya, dengan membantu siswa memahami dan membina nilai-nilai kehidupan siswa seperti penghargaan, tanggung jawab, toleransi, kedamaian, kemerdekaan, kerjasama, kebahagiaan, kerendahan hati, kejujuran, kesederhanaan, kesatuan dan cinta.

