

## **ABSTRAK**

Dwi Novi Ratnasari, 2015. *Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Tabung Kelas V SD Negeri Jetisharjo Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis miskonsepsi yang dialami oleh siswa kelas V Sekolah Dasar beserta faktor-faktor penyebabnya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

Data penelitian ini dikumpulkan melalui hasil tes tertulis dan hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa kelas V Sekolah Dasar. Tes tertulis bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis miskonsepsi yang dialami siswa dalam mengerjakan soal pada materi bangun ruang prisma segitiga dan tabung. Wawancara bertujuan untuk mengetahui lebih dalam miskonsepsi yang dialami siswa beserta faktor penyebabnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis-jenis miskonsepsi yang ditemukan dalam penelitian ini adalah miskonsepsi klasifikasional, miskonsepsi teoritik, dan miskonsepsi korelasional. Miskonsepsi klasifikasional secara garis besar terletak pada kesalahan siswa dalam mengklasifikasikan atau mengelompokkan macam-macam bangun ruang prisma serta memberi nama pada masing-masing bangun ruang. Miskonsepsi teoritik dilihat dari kesalahan siswa dalam menyimpulkan fakta-fakta terkait dengan konsep bangun ruang prisma segitiga. Miskonsepsi korelasional dilihat dari kesalahan siswa dalam menentukan hubungan antara rumus dengan proses penyelesaiannya. Faktor penyebab terjadinya miskonsepsi diantaranya adalah: (1) Faktor dari diri sendiri, yaitu kemampuan siswa dalam memahami konsep masih kurang, sehingga siswa masih kesulitan dalam menjawab soal. (2) Faktor dari guru atau pengajar, dimungkinkan ketika guru mengajar di kelas kurang jelas. (3) Faktor dari buku teks dan internet, yaitu siswa sering baca buku dan buka internet untuk mencari informasi terkait pelajaran Matematika.

Kata kunci: Miskonsepsi, klasifikasional, teoritik, korelasional

**ABSTRACT**

Dwi Novi Ratnasari, 2015. *MiskONSEPSI Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Tabung Kelas V SD Negeri Jetisharjo Yogyakarta*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education Sanata Dharma University.

This study aims to find out the types of misconception encountered by grade V primary school students as well as the cause. This study uses qualitative descriptive research method.

The data of this study were collected through the results of written test and interview performed towards grade V primary school students. Written test aims to find out the types of misconception encountered by students in doing the test on the material of prism and cylinder. Interview aims to understand the misconception encountered by students deeper as well as its cause.

The result of the study shows that the types of misconception found in the research are classificational misconception, theoretical misconception, and correlational misconception. Classificational misconception, in a broad outline, is located in students' mistake in classifying or categorizing various kinds of prism as well as mentioning the name of each solid figure. Theoretical misconception is seen from students' mistake in drawing a conclusion from the facts related to the concept of triangular prism. Correlational misconception is seen from students' mistake in determining the relation between formula and its solving process. The causes of misconception are: (1) Self-originating factor, that students' ability in comprehending the concept is still inadequate, therefore the students still face difficulties in solving the problems. (2) Teacher or educator factor, it is enabled when teacher teaches unclearly in class. (3) Text book and internet factor, that students often read books and search in the internet in order to find the information regarding Math lesson.

Keywords: Misconception, classificational, theoretical, correlational