

ABSTRAK

Ratnasari, FR. Eka. (2015). *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Atas Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif Dalam Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia di SDN Petompon 01*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurangnya minat siswa ketika belajar tanpa menggunakan model pembelajaran, sehingga prestasi belajar yang siswa dapatkan belum maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif. Model pembelajaran ini disesuaikan dengan kurikulum 2013 dalam tema bangsa sebagai bangsa Indonesia kelas V sekolah dasar.

Penelitian ini adalah penelitian *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SDN Petompon 01 sedangkan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Petompon 01 sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VB SDN Petompon 01 sebagai kelas eksperimen. Data penelitian diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* dari kedua kelas tersebut. *Pretest* dan *posttest* dilakukan dengan menggunakan 16 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, dan tingkat kesukarannya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan nontes. Prosedur analisis data pada penelitian ini terdiri dari penentuan hipotesis, manajemen data, menentukan taraf signifikansi dan uji hipotesis. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah *independent t-test* yang dilakukan menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dan *SPSS*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen lebih unggul (*Mean* = 82,13; *Standar Error of Mean* = 1,83) dibandingkan dengan rata-rata skor *posttest* kelas kontrol (*Mean* = 76,30; *Standar Error of Mean* = 1,96). Hasil uji *independent t-test* skor *posttest* sebesar $0,035 \leq 0,05$ dan *effect size* sebesar $r = 0,304$. Dengan melihat hasil rata-rata skor *posttest* kedua kelas dan hasil uji *independent t-test* skor *posttest* sebesar $0,035 \leq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa kelas V atas penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif.

Berdasarkan data tersebut, maka peneliti merekomendasikan agar guru dapat menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif sebagai salah satu model pembelajaran.

Kata kunci: Prestasi belajar, PPR.

ABSTRACT

Ratnasari, FR. Eka. (2015). The Different of Learning Achievement of Fifth Grade Student On The Appliace Of Reflective Pedagogy Paradigm On The Theme Of Proud As Indonesia In Petompon 01 Elementary School. Yogyakarta: Sanata Dharma University

This research was based on the lack of interest on the student when they learn without learning method, so their achievement haven't maximum. The research was aimed to know the difference of learning achievement on using Reflecive Pedagogy Paradigm method. This method was suit with 2013 curriculum in the theme of proud as Indonesian on the fifth grade of elementary school.

This research was quasi experimental research with a design of nonequivalent control group design. Population of this research was all student fifth grade of Petompon 01 elementary school and the sample of the research was student of fifth A as the control class and fifth B as the experiment class of Petompon 01 Elementary School. The data was got from the result of pretest and posttest from those two classes. Pretest and posttest was done by using 16 multiple choice questions that have been tasted on the validity, reliability, and the level of difficulty. Data was got by test & nontest. Analysis data procedure in this research consist of determining hypotesis, data management, determining significant degree and hypotesis test. The writer use independent t-test as analysis data sechniqve to test the hypotesis.

The result of data analysis shows the mean of posttest mark on the experiment class is higher (mean = 82,12, standar error of mean = 1,82) than the posttest mark of control class (mean = 76,30, standart error of mean = 1,92). The result independent t-test score posttest was $0,035 \leq 0,05$ and get effect size as $r = 0,304$. By seeing the mean of the both posttest and the independent t-test score posttest was $0,035 \leq 0,05$, so can be conclude that there was difference on the achievement of the fifth grrade student on applying the Reflective Pedagogy Paradigm.

Based on data from the research, the researcher recomended that teacher to used Reflective Pedagogy Paradigm as a learning model.

Keyword: learning achievement, PPR