

## ABSTRAK

**Taurizky, Anggun Nisa Dwi. (2015). Perbedaan Prestasi Belajar Siswa atas Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV Sekolah Dasar. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya penggunaan model pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah dasar. Penelitian ini juga dilatarbelakangi adanya penelitian sebelumnya bahwa penerapan model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa atas penerapan paradigma pedagogi reflektif.

Penelitian ini adalah penelitian quasi experimental dengan desain nonequivalent control group design. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD N Petompon 01 dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IVA sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB sebagai kelompok kontrol. Data penelitian ini diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* dilakukan dengan menggunakan 14 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas dan tingkat kesukarannya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dua cara yaitu dokumentasi dan wawancara. Prosedur analisis data pada penelitian ini terdiri dari penentuan hipotesis, manajemen data, menentukan taraf signifikansi, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah independent t-test yang didukung dengan penggunaan Microsoft Excel dan Stastitical Product and Service Solutions (SPSS).

Hasil analisis data menunjukkan rata-rata skor *posttest* kelompok kontrol lebih rendah (Mean = 79,00; Standar Error of Mean = 1,414) dibandingkan dengan skor *posttest* kelompok eksperimen (Mean = 83,80; Standar Error of Mean = 1,715). Perbedaan ini signifikan dengan perhitungan hasil uji koefisien determinasi menunjukkan  $t(50) = -2,16$  dan memiliki small effect sebesar  $r = 0,29$ . Dengan melihat skor rata-rata *posttest* kedua kelompok dan hasil uji *t-test* sebesar  $0,036 \leq 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa atas penerapan paradigma pedagogi reflektif.

Peneliti merekomendasikan agar model pembelajaran paradigma pedagogi reflektif digunakan oleh guru sebagai salah satu model pembelajaran.

Kata Kunci: Prestasi belajar, Paradigma Pedagogi Reflektif.

## ABSTRACT

*Taurizky, Anggun Nisa Dwi. (2015). The Difference of Students's Learning Achievement by the Implementation of Reflective Pedagogy Paradigm in Various Work Themes for Elementary School Class IV. Yogyakarta. Sanata Dharma University.*

*This research based on lack of learning models used to increase students's learning achievement in elementary school. It also based on previous research said the implementation of reflective pedagogy paradigm could increase students's learning achievement. It is purposed to know the difference of students's learning achievement in the implementation reflective pedagogy paradigm.*

*This study was a quasi-experimental research using nonequivalent control group design. The population of this research was all of the students of grade IV SD N Petompon 0land sample in this research were the students of class IVA as an experimental group and the students of IVB as a control group. The research data were obtained by doing the pretest and posttest in the experimental group and the control group. Pretest and posttest used 14 multiple choice questions that have been tasted for validity, reliability, and level of difficulty. Data were collected in two ways: documentation and interviews. The procedure of data analysis in this research consist the determining of hypotheses, managing the data, determining significance level, classical assumption test, and hypotheses test. The data analysis technique used in this study to check the hypotheses was independent t-test supported by Microsoft Excel and Stastitcal Product and Service Solutions (SPSS).*

*The result of the data analysis showed control group's posttest average score was lower (Mean = 79,00; Standar Error of Mean = 1,414) compared to experiment group's posttest average score (Mean = 83,80; Standar Error of Mean = 1,715). This Difference was significant to the calculation of coefficient determination test result that showed  $t(50) = -2,16$  and had small effect  $r = 0,29$ . According to both posttest group's average scores and t-test result that showed  $0,036 \leq 0,05$  conclusion told us that there was difference in students's achievement as the reflective pedagogy paradigm models wa implemented.*

*Researcher recommend reflective pedagogy paradigm to be used as one of the learning models.*

Keywords: students's learning, reflective pedagogy paradigm.