

ABSTRAK

Profil *Pedagogical Content Knowledge* Dua Guru Fisika SMA Kelas XI Mengenai Pembelajaran Usaha

Dian Putri Hastuti

Universitas Sanata Dharma

2017

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi profil PCK yang dimiliki dua guru fisika kelas XI yang nampak dari (1) Pengetahuan guru tentang metode pembelajaran; (2) Pengetahuan guru tentang media pembelajaran; (3) pengetahuan guru tentang materi-materi pokok; (4) pengetahuan guru mengenai urutan penyajian yang baik; dan (5) pengetahuan guru tentang miskonsepsi.

Penelitian dilakukan di suatu Sekolah Menengah Atas Negeri di Yogyakarta. Penelitian dilakukan pada bulan November hingga Desember 2016. Subyek dalam penelitian ini adalah dua guru fisika kelas XI dan objek penelitian ini adalah PCK. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dan instrumen pengumpulan data terdiri dari video rekaman pembelajaran dan wawancara guru.

Video hasil rekaman diubah menjadi transkrip data. Dari analisis video rekaman, peneliti menyusun daftar pertanyaan wawancara. Hasil analisis wawancara kemudian menjadi bukti pendukung data hasil analisis video rekaman.

Hasil penelitian Guru X adalah: (1) Guru X mengetahui metode pembelajaran yang baik untuk digunakan, mengetahui langkah-langkah pembelajaran, hingga evaluasi yang tepat; (2) Guru X mengetahui kriteria media pembelajaran yang baik untuk digunakan dalam menyampaikan materi serta tujuan penggunaan media pembelajaran yang telah digunakan; (3) Guru X meyakini bahwa materi-materi pokok di dalam materi usaha adalah pengertian usaha, persamaan umum usaha, usaha yang disebabkan oleh beberapa arah gaya, usaha oleh gaya konstan dan usaha oleh gaya yang berubah-ubah dan usaha total; (4) Guru X meyakini bahwa urutan penyajian materi usaha adalah dimulai dari pengertian usaha, persamaan umum usaha, usaha yang diakibatkan oleh beberapa arah gaya, usaha oleh gaya konstan dan oleh gaya yang berubah-ubah serta usaha total; (5) Guru X mengetahui apa itu miskonsepsi, mengetahui materi-materi yang rawan miskonsepsi sehingga tahu bagaimana mencegah miskonsepsi. Guru X juga mengetahui miskonsepsi-miskonsepsi yang terjadi pada angkatan-angkatan sebelumnya.

Hasil penelitian Guru Y adalah: (1) Guru Y mengetahui metode pembelajaran apa yang akan membuat siswa memegang peran penting dalam pembelajaran, mengetahui langkah-langkah pembelajaran serta mengetahui cara evaluasi yang baik; (2) Guru Y mengetahui kriteria media pembelajaran yang baik dan Guru Y juga mengetahui tujuan-tujuan dari penggunaan media pembelajaran yang digunakan; (3) Guru Y meyakini bahwa materi-materi pokok Y adalah pengertian usaha, persamaan umum usaha, usaha oleh gaya yang berubah-ubah dan usaha oleh gaya konstan serta usaha total; (4) Guru Y meyakini bahwa urutan penyajian materi usaha adalah dimulai dari pengertian usaha, persamaan umum usaha, usaha yang disebabkan oleh gaya konstan dan gaya yang berubah-ubah serta usaha total; (5) Guru Y mengetahui apa itu miskonsepsi, mengetahui cara mendeteksi miskonsepsi, mengetahui materi-materi yang rawan miskonsepsi serta tahu cara mencegah miskonsepsi. Guru juga mengetahui miskonsepsi yang pernah terjadi dari angkatan-angkatan sebelumnya.

*ABSTRACT***Pedagogical Content Knowledge Profile of Two High School Physics Teachers of Grade XI
about the Teaching of Work**

Dian Putri Hastuti
Universitas Sanata Dharma
2017

The purpose of this research was to identify PCK profile of two physics teachers which can be seen by: (1) Teacher's knowledge of method of teaching; (2) Teacher's knowledge of teaching media; (3) teacher's knowledge of important subjects; (4) Teacher's knowledge of the order of presentation; (5) Teacher's knowledge of misconceptions.

The research was done in a State High School in Yogyakarta. The research was done on November-December 2016. The subjects of this research are two grade XI physics teachers and the object of this research is PCK. This research is a qualitative descriptive research and the collective instruments are video recording during the class and teachers interview.

The video was changed into a data transcript. From those transcript, researcher made questions list for the interview. The result of the interviews transformed into supported data of the result of video.

The research results of Teacher X are: (1) Teacher X understood the good method to be used, understood the steps of teaching, and the good method to evaluated his class; (2) Teacher X understood which tools can be used as a good teaching media and the purpose of using it; (3) Teacher X believed that the important subjects of chapter 'work' are the meaning of work, the formula of work, work caused by different directions of force, work caused by constant force and work caused by unstable force and total force; (4) Teacher X believed that the good order of presentation is began by the meaning of work, the formula of work, work caused by different directions of force, work caused by constant force and work caused by unstable force and ended by total force (5) Teacher X understood what is misconceptions, understood prone misconceptions subjects so he understood how to prevent misconceptions. Teacher X also understood about misconceptions that happened before.

The research results of Teacher Y is: (1) Teacher Y understood the method of teaching that can made students had many roles in class, understood the steps of teaching, and know how to evaluated his class; (2) Teacher Y understood the criteria of good teaching media and Teacher Y understood the purpose of using media in his class; (3) Teacher Y believed that important subjects of chapter work are the meaning of work, the formula of work, work caused by constant force and work caused by unstable force and total force; (4)) Teacher X believed that the good order of presentation is began by the meaning of work, the formula of work, work caused by constant force and work caused by unstable force and ended by total force; (5) Teacher X understood what is misconceptions, understood prone misconceptions subjects so he understood how to prevent misconceptions. Teacher X also understood about misconceptions that happened before.