

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK DI ASRAMA BINAWARGA BARONG TONGKOK, KUTAI BARAT, KALIMANTAN TIMUR.**

Judul skripsi ini dipilih berdasarkan keingintahuan penulis akan sumbangan pendampingan belajar terhadap motivasi belajar anak. Kajian ini diperlukan untuk memudahkan pendamping asrama dalam mengetahui pengaruh pendampingan belajar yang ada di asrama.

Pendampingan belajar adalah suatu proses yang diberikan seorang pendamping kepada anak atau orang yang di dampingi secara terus menerus sehingga mereka mampu mencapai hasil belajar yang ingin dicapai. Motivasi Belajar adalah daya penggerak dari dalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan semangat atau gairah kepada anak dalam belajar.

Berdasarkan pemikiran tersebut dapat dirumuskan hipotesis penelitian yaitu, Ho: Pendampingan Belajar tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar di asrama binawarga Barong Tongkok, Kutai Barat, Kalimantan Timur. Ha : Pendampingan belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar di asrama Binawarga Barong Tongkok, Kutai Barat, Kalimantan Timur.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif berbentuk regresi. Populasi dari penelitian ini adalah anak-anak asrama Binawarga Barong Tongkok, Kutai Barat, Kalimantan Timur sebanyak 106 responden. Instrumen yang digunakan adalah skala Likert yang dikembangkan dalam 10 pernyataan mengenai pendampingan belajar dan 10 pernyataan mengenai motivasi belajar. Dari hasil uji validitas pada taraf signifikansi 5%, N 106 anak dengan nilai r_{tabel} 0,191 terdapat 20 item valid. Sedangkan dari hasil uji reliabilitas diperoleh koefisien Alpha sebesar 0,715 yang berarti reliabilitas instrumen di atas batas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai mean pendampingan belajar adalah 42,8962 dan mean motivasi belajar adalah 42,4151. Kedua mean tergolong bagus. Dari hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai R square 0,189 (18,9%) nilai signifikansi 0,000 artinya Ha diterima dan Ho ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang positif dari pendampingan belajar terhadap motivasi belajar. Persamaan regresinya yaitu $Y = 25,816 + 0,387X$. Artinya setiap penambahan nilai pendampingan belajar sebesar 1 poin, maka nilai motivasi belajar bertambah $25,816 + 0,387$. Maka disarankan perlunya mempertahankan pendampingan belajar.

ABSTRACT

The thesis is titled THE INFLUENCE OF THE MENTORING TOWARD THE LEARNING MOTIVATION OF THE CHILD IN BINAWARGA DORMITORY BARONG TONGKOK, WEST KUTAI, EAST BORNEO.

Title is chosen because of the author's curiosity to the contribution of mentoring toward children's learning motivation. This study is needed to facilitate dormitory mentor to the impart of mentoring in dormitory.

Mentoring is a process of learning which is guided by a mentor to the children continuously so that they are able to achieve the learning outcomes. Motivation is the driving force from inside self that leads to learning activities, ensures continuity of learning activities of learning and give orientation on learning activities in order to achieve a goal. Learning motivation plays an important role in delivering the spirit or passion to children in learning.

Based on that idea the research hypothesis is formulation as follows, Ho: Learning mentoring has no impart learning on motivation in the Binawarga dormitory Barong Tongkok, West Kutai, East Borneo. Ha: The learning mentoring has positive impart on the learning motivation in Binawarga dormitory Barong Tongkok, West Kutai, East Borneo.

The research is quantitative form of regression analysis. The population of this study is children of Binawarga dormitory Barong Tongkok, West Kutai, East Borneo were 106 respondents. The research instrument is the Likert scale which is developed in the 10 statements regarding the learning mentoring and 10 statements regarding the learning motivation. Validity of test on a significance level of 5%, shows that N 106 children with a value of 0.191 r tabel there are 20 items valid. While the test reliability shows an alpha coefficient of 0.715, it means reliability of the instrument is above the limit.

The research shows that the mean of learning mentoring is 42.8962 and the mean of learning motivation 42.4151. Both mean is good enough. From the a simple linear regression test R-square value obtained is 0.189 (18.9%) with significant value of 0.000 it means that Ha is accepted and Ho is rejected. The learning mentoring has positive impart on the learning motivation. The regression equation is $Y = 25.816 + 0,387X$. It means that the addition of mentoring learning value of 1 point, leads to the increase of learning motivation and the increase value is $25.816 + 0.387$. Therefore it is strongly recommended to maintain the learning mentoring.