



ABSTRACT

Indahayu, Sisilia Prisma. 2006. *Designing a Set of Supplementary Materials Using Task-based Learning in Teaching Vocabulary for the First Grade Student of Senior High School*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

The most common problem encountered by learners in an English language classroom is when they are facing unfamiliar vocabulary. Vocabulary as one of the language elements besides grammar and pronunciation is compulsory to master. Having sufficient vocabulary knowledge will assist learners in order to be able to comprehend reading texts, understand a recorded listening, and to be able to write essays. Learners, originally, are given isolated words so that they will memorize many lexical items. However, by introducing words in isolation, learners will never get the complete understanding of their meaning or use. Words will become meaningful when they are put in context. Task-based instruction, as it is believed, is one of the finest methods used in vocabulary teaching since it teaches vocabulary in context.

The objective of this study was to design a set of supplementary materials using task-based learning to teach vocabulary to the first grade students of Senior High School.

There were two problems formulated in this study. The first problem was how to design a set of supplementary materials using task-based learning to teach vocabulary to the first grade students of Senior High School. Then, the second problem was to illustrate the set of supplementary materials using task-based learning to teach vocabulary to the Senior High School students look like.



As the final remark, the writer hopes that the set of supplementary materials using task-based learning in teaching vocabulary for the first grade student of Senior High School will be useful for the first grade students of Senior High School and teachers in teaching and learning vocabulary.



ABSTRAK

Indahayu, Sisilia Prisma. 2006. *Designing a Set of Supplementary Materials Using Task-based Learning in Teaching Vocabulary for the First Grade Student of Senior High School*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Masalah yang kerap kali muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas adalah ketika para murid menemui kata-kata sukar dalam bahasa Inggris. Penguasaan kosakata bahasa Inggris sebagai salah satu elemen bahasa disamping struktur bahasa dan pelafalan sangat penting dan wajib dipelajari. Dengan menguasai cukup banyak kosakata bahasa Inggris, para murid akan terbantu dalam memahami bacaan, mengerti, dan dalam menyusun sebuah komposisi. Dulu, para murid kerap dijejali kosakata bahasa Inggris dengan harapan mereka akan menghafal semua kata tersebut. Namun, dengan menjejali para murid dengan kosakata yang tidak didalam konteks, para murid tidak akan memahami arti sesungguhnya dari kata tersebut dan bagaimana penggunaannya yang baik dan benar. Kata-kata hanya akan mempunyai arti apabila mereka ditempatkan dalam konteks. Pembelajaran berbasis tugas dipercaya sebagai salah satu metode yang tepat diterapkan dalam pengajaran kosakata bahasa Inggris karena pengajaran kosakata bahasa Inggris dalam konteks diterapkan di pembelajaran berbasis tugas.

Tujuan studi ini adalah untuk menyusun seperangkat Materi tambahan menggunakan pembelajaran berbasis tugas dalam pengajaran kosakata untuk murid SMA tingkat pertama.

Studi ini membahas dua permasalahan utama. Permasalahan pertama adalah bagaimana cara merancang seperangkat materi tambahan menggunakan



unit pengulangan. Tiap unit berisi lima bagian yaitu *'Come in, please ...'*, *'At the beginning'*, *'Keep on moving'*, *'Get closer'*, dan *'Extra'*.

Sebagai penutup, penulis berharap rancangan materi ini berguna bagi para murid SMA tingkat pertama dan para guru dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris.