

ABSTRACT

Ariutama, I Gede Agus. 2007. *Designing a Set of English Listening Instructional Materials Using Task-based Instruction for the First Grade Students of Hotel Accommodation Department in SMK N I Sewon*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Having good English will assist a hotel staff to communicate with foreign hotel guests and improve their quality in serving the hotel guests. In fact, English teachers of Hotel Accommodation Department in SMK N I Sewon teach their students mostly to learn speaking without considering the teaching of listening. Without having a good ability to listen, the students will not be able to communicate since they will not know what their partners talk about. Furthermore, the listening materials in SMK N I Sewon are very limited. Task-based instruction is one of the most appropriate methods applied to teach listening since it will facilitate the students to learn English in natural context/real situation.

This study was conducted to design a set of listening instructional materials using task-based instruction for the first grade students of Hotel Accommodation Department in SMK N I Sewon. This study was concerned with two research questions, that is, 1). How is a set of English listening instructional materials for the first grade students of Hotel Accommodation Department in SMKN I Sewon designed? and 2). What does a set of English listening instructional materials for the first grade students of Hotel Accommodation Department in SMKN I Sewon look like?

In this study, to answer the research questions above the writer employed the adaptation of R&D cycle (Research and Development method). The writer applied five steps of R&D. They were: (1) Research and Information Collecting, (2) Planning, (3) Development of Preliminary Form of Product, (4) Preliminary Field Testing, and (5) Main Product Revision.

To answer the first research question, the writer adapted and combined Kemp's and Yalden's instructional models. There were nine steps applied by the writer: (1) Conducting needs survey, (2) Determining and stating goals, topics, and general purposes, (3) stating the learning objectives, (4) Listing the subject contents, (5) Selecting and developing the syllabus, (6) Selecting teaching learning activities and resources, (7) Designing the materials, (8) Evaluating the materials, and (9) Revising the materials. To improve the designed materials, the writer distributed questionnaires to obtain opinions, suggestions, and comments from the respondents toward the materials. The respondents consisted of three English teachers of Hotel Accommodation Department and two English lecturers. After the evaluation on the materials designed had been conducted, the writer analyzed the data. The results of the analysis indicated that the mean ranged from 3.2 to 4.4 on five point scale. It is concluded that the designed materials are suitable and acceptable.

To answer the second research question, the writer presented the final version of the designed materials after making some revisions based on the comments, criticisms, and suggestions from the respondents. The designed

materials consist of eight units. Each unit contains six parts, namely: *Starting Point*, *Practice*, *Language Focus*, *Language Exercise*, *Communicative Activity*, and *Reflection*.

Finally, the writer hopes that the design is applied in the teaching learning process to assist the students to improve their listening skills as well as to prepare them facing the National Examination.



ABSTRAK

Ariutama, I Gede Agus. 2007. *Designing a Set of English Listening Instructional Materials Using Task-based Instruction for the First Grade Students of Hotel Accommodation Department in SMK N I Sewon*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Dengan menguasai bahasa Inggris yang baik, pegawai hotel akan terbantu di dalam berkomunikasi dengan tamu hotel dari luar negeri serta meningkatkan kualitas mereka dalam melayani tamu hotel. Pada kenyataannya, guru-guru bahasa Inggris jurusan Akomodasi Perhotelan di SMK N I Sewon memfokuskan siswa-siswanya untuk belajar *speaking* dan mengabaikan pengajaran *listening*. Bagaimanapun juga, tanpa mempunyai kemampuan yang bagus untuk mendengar, siswa-siswa tidak akan mampu berkomunikasi dengan baik karena mereka tidak tahu apa yang lawan bicara katakan. Lebih lagi, materi *listening* di SMK N I Sewon sangat terbatas. *Task-based instruction* adalah salah satu metode yang tepat diterapkan untuk mengajar *listening* karena metode ini memfasilitasi para siswa untuk mempelajari bahasa Inggris dalam konteks/situasi yang nyata

Studi ini dilaksanakan untuk merancang seperangkat materi *listening* dengan menggunakan metode *task-based instruction* untuk siswa kelas satu jurusan Akomodasi Perhotelan di SMK N I Sewon. Studi ini difokuskan pada dua pertanyaan penelitian, yaitu: 1). Bagaimana seperangkat materi pembelajaran 'mendengarkan' bahasa Inggris berdasarkan *task-based instruction* dirancang? dan 2). Bagaimanakah bentuk seperangkat materi *listening* tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan penelitian di atas penulis mengadaptasi metode lingkaran R&D (*Research and Development*). Penulis menerapkan lima langkah dari metode R&D. Langkah-langkah itu adalah: (1) Mengumpulkan penelitian dan informasi, (2) Perencanaan, (3) Pengembangan bentuk awal dari produk, (4) Pengujian awal di lapangan, dan (5) Perbaikan utama produk.

Untuk pertanyaan pertama, penulis mengadaptasi dan menggabungkan model pengajaran dari Kemp dan Yalden. Terdapat sembilan langkah yang diterapkan oleh penulis: (1) Mengadakan survey untuk menganalisis kebutuhan siswa, (2) Menentukan dan menetapkan topik, dan tujuan umumnya, (3) Menetapkan tujuan khusus, (4) Merinci isi materi, (5) Memilih dan mengembangkan silabus, (6) Memilih kegiatan pembelajaran dan sumbernya, (7) Merancang materi, (8) Mengevaluasi materi, dan (9) Memperbaiki materi. Untuk meningkatkan materi yang dirancang, penulis menyebarkan kuesioner untuk mendapatkan pendapat, saran, dan komentar dari responden. Para responden terdiri dari tiga guru bahasa Inggris jurusan Akomodasi Perhotelan dan dua dosen bahasa Inggris. Setelah evaluasi pada materi dilaksanakan, penulis menganalisa data. Hasil dari analisa menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya berkisar antara 3,2 – 4,4 pada skala 5. Dapat disimpulkan bahwa materi yang dirancang ini sudah baik dan dapat diterima.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan versi akhir materi yang dirancang setelah melakukan beberapa revisi berdasarkan komentar, kritik,

dan saran responden. Materi yang didesain terdiri dari delapan unit. Setiap unit terdiri dari enam bagian, yaitu: *Starting Point*, *Practice*, *Language Focus*, *Language Exercise*, *Communicative Activity*, dan *Reflection*.

Akhirnya, penulis berharap desain ini dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan *listening* mereka dan juga mempersiapkan mereka untuk menghadapi Ujian Nasional.

