



ABSTRACT

Linda Setyaningrum, Aloysia. 2006. *Designing a Set of English Learning Materials for Students in the Fourth Grade of SDKE Mangunan Incorporating Multiple Intelligences and Cooperative Learning Theories.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Language is communication. As teachers, we must develop our learners' ability to communicate effectively in a wide range of professional and social contexts (Richards & Renandya, 2002). In this post-modern world, the process will be more valuable than the product (Griffin, 2005: 62). Hence, teachers should pay great attention to the teaching-learning process. The process will be very helpful for students in gaining a deeper understanding of the teaching-learning materials.

Mangunwijaya (2004: xi) stated that education should contribute sufficient means to develop the students individually and socially. In this study, in order to develop the students individually and socially, I incorporated the theories of Multiple Intelligences and Cooperative Learning, in designing a set of English learning materials for students in the fourth grade of *SDKE Mangunan*.

There are two problem questions in this study. They are: 1. How is a set of English learning materials for students in the fourth grade of *SDKE Mangunan* Incorporating Multiple Intelligences and Cooperative Learning theories designed? 2. What does a set of English learning materials for the same students look like?

To answer the formulated questions, I conducted a survey study as the methodology, in order to gain the appropriate and relevant data from the respondents. To acquire the data, I used questionnaires and interviews. The pre-design survey study was conducted in order to know the teaching-learning



improved and revised based on the participants' feedback, suggestions and comments. The final version of the learning materials for students in the fourth grade of *SDKE Mangunan* consists of nine units. They are (1) Alphabet, (2) Numbers, (3) Introduction, (4) Parts of the Body, (5) Pets and Animals, (6) Fruits, Vegetables and Colours, (7) Things Around Us (Stationary Items), (8) Clothes and Accessories, (9) Jobs and Professions. Meanwhile, each unit is divided into four activities. They are (1) Starter, (2) Group Exercise, (3) Team Game and (4) and Reflection. With the activities, it is expected that the students' learning can be facilitated.

From the results of the post-evaluation survey, I drew the conclusion that the materials' design is acceptable, good and appropriate to teach the students in the fourth grade of *SDKE Mangunan*. It can be seen from the results of the questionnaire in the post design survey that most of the scores are 3.6 to 4.5. However, there are also some revisions that should be conducted.

Finally, I offer two suggestions for English teachers and future researchers. The first is that other English teachers may use this materials' design to teach the students in the fourth grade of *SDKE Mangunan*. Then, future researchers may conduct a new study as the course is progressing, so that the materials' design may be more applicable and appropriate for the same students.



ABSTRAK

Linda Setyaningrum, Aloysia. 2006. *Designing a Set of English Learning Materials for Students in the Fourth Grade of SDKE Mangunan Incorporating Multiple Intelligences and Cooperative Learning Theories.* Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Bahasa adalah komunikasi. Sebagai pengajar, kita harus mengembangkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi secara efektif dalam lingkup konteks profesional dan konteks sosial yang luas (Richards & Renandya, 2002). Dalam dunia postmodern ini, proses akan lebih berharga daripada hasil (Griffin, 2005: 62). Oleh karena itu, para pengajar sebaiknya memberikan perhatian besar pada proses pembelajaran. Proses tersebut akan sangat membantu para siswa dalam memperoleh pemahaman akan materi pembelajaran secara lebih mendalam.

Mangunwijaya (2004: xi) menyatakan bahwa pendidikan sebaiknya memberi kontribusi yang cukup untuk mengembangkan para siswa secara individual dan sosial. Dalam studi ini, untuk mengembangkan para siswa secara individual dan sosial, saya menggabungkan teori *Multiple Intelligences* dan *Cooperative Learning* dalam mendisain seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris bagi para siswa kelas empat SDKE Mangunan.

Ada dua pertanyaan masalah di dalam studi ini. Kedua pertanyaan tersebut yaitu: 1. Bagaimana seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris untuk para siswa kelas empat SDKE Mangunan dengan menggabungkan teori *Multiple Intelligences* dan *Cooperative Learning* dirancang? 2. Seperti apakah penyajian materi pembelajaran bahasa Inggris tersebut?

Untuk menjawab permasalahan-permasalahan di atas, saya melakukan survei studi sebagai metode. dengan tujuan untuk mendapatkan data yang akurat



and learning activities, conducting an evaluation survey, dan revising and improving the materials' design.

Sedangkan jawaban dari permasalahan kedua pada perumusan masalah adalah penyajian rancangan akhir materi pembelajaran yang telah dikembangkan dan direvisi berdasarkan umpan balik, saran dan komentar dari partisipan. Bentuk akhir materi pembelajaran untuk para siswa kelas empat SDKE Mangunan terdiri dari sembilan unit. Unit-unit tersebut adalah: (1) Alphabet, (2) Numbers, (3) Introduction, (4) Parts of the Body, (5) Pets and Animals, (6) Fruits, Vegetables and Colours, (7) Things Around Us (Stationary Items), (8) Clothes and Accessories, dan (9) Jobs and Professions. Untuk masing-masing unit, kegiatannya dibagi menjadi empat aktivitas. Aktivitas-aktivitas tersebut adalah: (1) *Starter*, (2) *Group Exercise*, (3) *Team Game* dan (4) *Reflection*. Melalui aktivitas tersebut, diharapkan bahwa pembelajaran para siswa dapat terfasilitasi.

Dari hasil survei paska perancangan materi, saya menarik kesimpulan bahwa disain materi pembelajaran yang dirancang tersebut dapat diterima, baik dan sesuai untuk mengajar para siswa kelas empat SDKE Mangunan. Hal ini dapat dilihat dari hasil kuesioner dalam survei paska disain tersebut bahwa sebagian besar nilainya berkisar dari 3,6 hingga 4,5. Meskipun demikian, beberapa revisi perlu juga untuk dilakukan.

Akhirnya, saya memberikan dua saran bagi para guru bahasa Inggris dan para peneliti selanjutnya. Pertama, para guru bahasa Inggris dapat menerapkan materi ini untuk mengajar para siswa kelas empat SDKE Mangunan. Kemudian, para peneliti selanjutnya dapat mengadakan suatu studi baru di bidang ini, sehingga disain materi yang ada bisa lebih sesuai untuk diterapkan kepada para siswa kelas empat SDKE Mangunan.