

ABSTRACT

Rinanti, Brigitta Gun. (2009). *Designing a Set of English Instructional Materials Using Task-Based Learning for the Eighth Grade Students of Junior High School in a Self Development Activity*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In the recent years, our government has been trying to develop better curricula to improve the quality of education. One of the changes is creating a new program named a self development activity which is aimed to help the students get more opportunities to express themselves based on their needs, talent, and interest according to the school condition. Teachers should be able to create enjoyable activities to encourage students to speak in English. However, teachers sometimes do not have enough materials to conduct the activity. Thus, a set of instructional materials is needed to help teachers carry out the teaching learning process.

There were two problems formulated in this study. The first was about how a set of English instructional materials using task-based learning for the eighth grade of junior high school students in a self development activity was designed. The second was about what the designed materials looked like.

To answer the first question, the writer modified two instructional design models from Kemp and Yalden. The new steps would be (1) Conducting Needs Survey, (2) Determining Goals, Listing Topics, and Stating General Purposes for Each Topic, (3) Specifying Learning Objectives, (4) Listing Subject Contents, (5) Selecting Teaching-Learning Activities, (6) Preparing the Lesson Plans, (7) Designing the Materials, (8) Evaluating the Materials, and (9) Revising the Materials.

In order to obtain the data of the students' needs, the writer conducted informal interviews. The first interview was conducted with some English teachers to get the principle of a self development activity and what the students should master. The second interview was conducted with some students to find out their needs and the activities they liked to do.

To answer the second question, the writer revised and improved the materials based on participants' criticisms and suggestions. The evaluation was conducted by distributing questionnaires to two English teachers of SMP Negeri 1 Yogyakarta and an English lecturer of Sanata Dharma University. The suggestions and feedback were used to improve the materials.

The statistical computation showed that the grand mean was 3.87. It meant the materials were acceptable and appropriate for the eighth grade students though it still needed revisions and improvement. The materials consisted of students' book and teacher's manual. There were eight units and four sections. The writer suggested the teachers to be able to hold the role as facilitators and give students more opportunities to speak. The writer also suggested further researchers to implement and conduct a similar research in different schools that had different condition and situation.

ABSTRAK

Rinanti, Brigitta Gun. (2009). *Designing a Set of English Instructional Materials Using Task-Based Learning for the Eighth Grade Students of Junior High School in a Self Development Activity*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Beberapa tahun terakhir ini pemerintah Indonesia telah mencoba mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan kita. Salah satu perubahan yang ada adalah dibuatnya kegiatan baru yang bernama Pengembangan Diri yang bertujuan untuk membantu siswa mendapat lebih banyak kesempatan untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap siswa sesuai dengan kondisi sekolah. Guru dituntut untuk mampu menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan agar dapat memacu siswa berbicara dalam bahasa Inggris. Namun, terkadang guru tidak memiliki panduan materi selama proses belajar mengajar berlangsung. Maka seperangkat materi pengajaran diperlukan untuk membantu para guru dalam proses belajar mengajar.

Ada dua permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini. Permasalahan pertama adalah bagaimana membuat seperangkat materi pengajaran yang menggunakan teori *task-based learning* bagi siswa kelas 8 SMP dalam kegiatan Pengembangan Diri. Permasalahan kedua adalah seperti apa bentuk akhir dari seperangkat materi pengajaran tersebut.

Untuk menjawab permasalahan pertama, penulis memodifikasi dua model dari Kemp dan Yalden. Langkah-langkah tersebut adalah (1) mengadakan penelitian akan kebutuhan berbahasa siswa, (2) menentukan tujuan, membuat daftar topik, dan menguraikan tujuan umum, (3) menentukan tujuan belajar, (4) membuat daftar isi pokok, (5) memilih kegiatan belajar dan mengajar, (6) mempersiapkan rencana pengajaran, (7) membuat materi, (8) mengevaluasi materi, dan (9) merevisi materi.

Untuk mendapatkan data tentang kebutuhan siswa, penulis melakukan wawancara informal. Wawancara pertama dilakukan dengan beberapa guru bahasa Inggris untuk mengetahui prinsip kegiatan Pengembangan Diri dan mengetahui kebutuhan siswa. Wawancara kedua dilakukan dengan beberapa siswa kelas 8 SMP untuk mengetahui kebutuhan dan kegiatan yang disukai dalam belajar bahasa Inggris.

Untuk menjawab permasalahan kedua, penulis memperbaiki materi berdasarkan evaluasi dan saran yang diberikan. Evaluasi ini dilakukan dengan membagikan kuisioner kepada dua orang guru bahasa Inggris SMP Negeri 1 Yogyakarta dan seorang dosen Universitas Sanata Dharma. Semua saran dan pendapat dari para evaluator digunakan untuk memperbaiki materi pengajaran.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa angka *grand mean* adalah 3, 87. Hal ini berarti materi pengajaran yang dibuat dapat diterima dan sesuai untuk siswa kelas 8 SMP meskipun masih dibutuhkan banyak perbaikan. Materi pengajaran terdiri dari “*Students’ Book*” dan “*Teacher’s Manual*”. Di dalam materi ini terdapat delapan topik dan empat sub unit. Penulis menyarankan kepada para guru

untuk bisa menjadi fasilitator dan memberi kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif berbicara dalam bahasa Inggris. Penulis juga menyarankan kepada para peneliti yang akan datang untuk menerapkan dan mengadakan penelitian lebih lanjut ke sekolah-sekolah lain yang memiliki situasi dan kondisi yang berbeda.

