

**ABSTRACT**

Anggriani, Yohana. F.R. 2009. *Developing Students' Metacognitive Learning Strategies through Mind Mapping Technique in Extensive Reading II Class at Sanata Dharma University*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

There is a significant shifting in our educational system, from teacher-centered classroom to students-centered classroom. This allows students to obtain more options in exploring and taking part actively in their learning process. Thus, metacognitive learning strategies are needed to manage their learning process through planning, monitoring and evaluating. The implementation of mind mapping technique reveals a wide range of learning experiences and promotes students to obtain more options to take part actively in the learning process. Therefore, this study reveals students' development of metacognitive learning strategies through the implementation of mind mapping technique.

A qualitative method was used to conduct this study. This study involved 11 participants from Extensive Reading II class at Sanata Dharma University of 2009 academic year. The data was obtained by using five weekly structured reflection sheets and an interview session. There were two research questions namely (1) how do students employ metacognitive learning strategies in accomplishing weekly report assignments in Extensive Reading II class? and (2) how does mind mapping technique help students to develop metacognitive learning strategies?

From the study, it was proven that (1) students employed metacognitive learning strategies in accomplishing weekly report assignments in Extensive Reading II class by planning, monitoring and evaluating. In planning process, students set goals, time planning and steps to carry out the weekly reports assignments. Students identified their difficulties and then solved their problems to monitor the process during the completion of weekly reports. Finally, students evaluated their weekly report assignments by assessing both the process and the product of each weekly report. (2) Mind mapping technique helped students to develop their metacognitive learning strategies by brainstorming, summarizing, organizing idea, presenting data and checking understanding.

This study also provides suggestions to lecturers and teachers, students, and future researchers. First, it would be better for lecturers and teachers to implement mind mapping technique on various subjects i.e. writing, listening, speaking, and other content subjects. Second, students should keep regulating their learning. In addition, they may also use mind mapping technique in learning various subjects as the above mentioned. Third, future researchers are suggested to investigate the correlation of experiences and metacognitive learning strategies.

Keywords: *metacognitive learning strategies, mind mapping technique, extensive reading*

## ABSTRAK

Anggriani, Yohana, F.R. 2009. *Developing Students' Metacognitive Learning Strategies through Mind Mapping Technique in Extensive Reading II Class at Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Terdapat perubahan yang sangat penting dalam sistem pendidikan kita, yaitu perubahan dari pembelajaran yang terpusat kepada guru menjadi pembelajaran yang terpusat pada para siswa. Hal ini memungkinkan siswa memperoleh kesempatan yang lebih luas untuk menemukan serta mengambil bagian secara aktif dalam proses belajar. Maka dibutuhkanlah strategi belajar metakognitif seperti merencanakan, memonitor, dan mengevaluasi proses belajar mereka. Penerapan teknik *mind mapping* memberikan pengalaman belajar dan memungkinkan para siswa memperoleh kesempatan yang lebih luas untuk menemukan serta secara aktif mengambil bagian dalam proses belajar yang mereka alami. Oleh karena itu, studi ini berusaha mengetahui perkembangan strategi belajar metakognitif para siswa melalui penerapan teknik *mind mapping*.

Studi ini melibatkan 11 peserta dari kelas *Extensive Reading II* Universitas Sanata Dharma tahun ajaran 2009. Lima refleksi mingguan dan interview digunakan sebagai instrument penelitian untuk memperoleh data. Metode kualitatif digunakan untuk menemukan jawaban atas dua pertanyaan penelitian yaitu (1) bagaimanakah para mahasiswa menerapkan strategi belajar metakognitif dalam menyelesaikan tugas laporan mingguan di kelas *Extensive Reading II*? dan (2) bagaimanakah teknik *mind mapping* membantu para mahasiswa untuk mengembangkan strategi belajar metakognitif?

Dari studi ini diperoleh bahwa (1) dalam menyelesaikan tugas laporan mingguan kelas *Extensive Reading II*, para mahasiswa sungguh-sungguh menerapkan strategi belajar metakognitif seperti merencanakan, memonitor dan mengevaluasi belajar mereka. Para mahasiswa merencanakan belajar mereka seperti penerapan tujuan, waktu, kreativitas, dan langkah-langkah mengerjakan tugas ini. Para mahasiswa memonitor poses selama penyelesaian tugas dengan cara membaca ulang dan membandingkan dengan laporan yang lalu. Para peserta mengevaluasi penyelesaian tugas mingguan ini dalam hal proses dan hasil dari laporan mereka (2) teknik *mind mapping* membantu para mahasiswa untuk mengembangkan strategi belajar metakognitif melalui *brainstorming*, meringkas, mengorganisasi ide, menyajikan data, dan mengecek pemahaman.

Studi juga memuat saran-saran yang ditujukan kepada para dosen dan guru, murid akan peneliti mendatang. Pertama, sebaiknya para dosen dan guru menerapkan teknik *mind mapping* pada berbagai mata pelajaran seperti: menulis, mendengarkan, berbicara, dan pelajaran yang mempunyai banyak materi. Kedua, para murid harus tetap mengatur sendiri belajar mereka. Disamping itu, mereka juga dapat menggunakan teknik *mind mapping* dalam berbagai mata pelajaran seperti yang telah

disebutkan diatas. Ketiga, para peneliti mendatang disarankan untuk meneliti hubungan pengalaman belajar dengan strategi belajar metakognitif.

Kata kunci: *strategi belajar metakognitif, teknik mind mapping, extensive reading*

