

ABSTRACT

Cahyaningsih, Erythrina. 2010. *Designing a Set of Supplementary Integrated Reading Writing Materials Using Task-Based Learning for the Tenth Grade Students of SMA Bopkri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Study Program, Sanata Dharma University.

There was a serious problem faced by the teachers in teaching English. From the observation, the students were given opportunities to learn; but they still did not use the opportunities well. The teacher could not provide interesting activity, therefore the students did not pay attention to the teacher. Based on the observations, it was found that SMA Bopkri 2 Yogyakarta does not have enough integrated reading writing materials with kinds of activity that can grasp the attention of the student. Therefore, this study aimed to design a set of supplementary integrated reading writing materials using Task-Based Learning for the tenth grade students of SMA Bopkri 2 Yogyakarta. This study was concerned with two research questions, which are 1) How is a set of supplementary Integrated reading writing materials using task based-learning for the tenth grade students of *SMA Bopkri 2 Yogyakarta* designed? And 2) What does the designed set of supplementary reading writing materials using task based-learning for the tenth grade students of *SMA Bopkri 2 Yogyakarta* look like?

In answering the first research question, this study adapted Kemp's and Yalden's instructional model and employed R & D (Research and Development Method). There were seven steps applied in this study. The steps were: (1) Research and Information Collecting, (2) Planning, (3) Stating the Learning Objectives, (4) Classifying the Teaching Learning Activities, (5) Product Developing, (6) Evaluation, (7) Revising the Designed Materials. The data gathered from the evaluation were analyzed. The result of the analysis indicated that the mean was 4.2 ranged from 3.8 up to 4.8 on five-point scale. It is concluded that the designed materials are suitable and acceptable to be used in the school but it still need few revisions.

In answering the second research question, this study presented the final version of the designed materials. It consists of eight units. Each unit in the designed materials is divided into three sections, namely Pre-Task which is called Knock-knock, Task-Cycle which is named Your Task, and Language Focus.

Hopefully, the designed materials can be applied in the school to facilitate the students to improve their reading and writing skill.

Key Words: Task-Based Learning, Reading, Writing, Supplementary, Design

ABSTRAK

Cahyaningsih, Erythrina. 2010. *Designing a Set of Supplementary Integrated Reading Writing Materials Using Task-Based Learning for the Tenth Grade Students of SMA Bopkri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Ada sebuah masalah serius yang dihadapi oleh guru dalam mengajar Bahasa Inggris. Dari pengamatan yang dilakukan, diketahui bahwa siswa-siswa diberi kesempatan untuk belajar, tetapi mereka tidak menggunakan kesempatan itu dengan baik. Guru tidak memberikan aktivitas yang menarik sehingga siswa-siswa tidak memperhatikan pelajaran, kemudian mereka tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan pengamatan, diketahui bahwa SMA Bopkri 2 Yogyakarta belum cukup memiliki cukup materi Bahasa Inggris membaca dan menulis terintegrasi dengan aktivitas-aktivitas yang dapat menarik perhatian siswa. Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk merancang seperangkat materi Bahasa Inggris membaca dan menulis terintegrasi untuk siswa-siswa kelas sepuluh SMA Bopkri 2 Yogyakarta. Studi difokuskan pada dua pertanyaan penelitian, yaitu: 1) Bagaimana seperangkat materi Bahasa Inggris membaca dan menulis terintegrasi menggunakan *Task-Based Learning* untuk siswa-siswa kelas sepuluh SMA Bopkri 2 Yogyakarta dirancang? dan 2) Bagaimanakah bentuk materi Bahasa Inggris membaca dan menulis terintegrasi tersebut?

Dalam menjawab pertanyaan penelitian yang pertama, studi ini mengadaptasi model perancangan dari Kemp dan Yalden dan juga menerapkan metode R & D (metode penelitian dan perkembangan). Ada lima tahap diterapkan dalam studi ini. Tahap-tahap itu adalah: (1) Pengumpulan Penelitian dan Informasi, (2) Perencanaan, (3) Menetapkan Tujuan Pembelajaran, (4) Menentukan kegiatan belajar mengajar, (5) Pengembangan Produk, (6) mengevaluasi, (7) Memperbaiki produk. Data-data yang terkumpul dari Pengujian Awal di Lapangan. Hasil analisa menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya 4.2 berkisar antara 3.8 sampai 4.8 pada skala 5. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa materi dapat diterima dan digunakan di sekolah.

Dalam menjawab pertanyaan penelitian yang kedua, studi ini menyajikan hasil akhir materi. Materi terdiri dari delapan unit. Setiap unit terbagi menjadi tiga bagian utama, yaitu *Pre-Task* yang diberi nama *Knock-knock!*, *Task-Cycle* yang diberi nama *Your Task*, dan *Language Focus*.

Materi ini diharapkan dapat diterima di sekolah untuk memfasilitasi siswa-siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis mereka dalam Bahasa Inggris.

Kata Kunci: *Task-Based Learning, Reading, Writing, Supplementary, Design*