

ABSTRAK

Dewi, Karolina Candra. 2016. *Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Laporan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Menggunakan Metode Jigsaw pada Siswa Kelas VIII C SMP Aloysius Turi T/A 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: PBSI, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji peningkatan kemampuan menyampaikan laporan siswa kelas VIII C semester I SMP Aloysius Turi Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2015/ 2016 dalam metode Jigsaw bahwa siswa mengalami kesulitan dalam berbicara lebih khusus dalam menyampaikan laporan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan menyampaikan laporan siswa kelas VIII C semester I SMP Aloysius Turi yang berjumlah 22 siswa.

Penelitian tindakan kelas ini berbentuk siklus yang terdiri dari dua siklus. Siklus pembelajaran ini mencakup empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan nontes. Instrumen tes yang digunakan adalah menghitung perbedaan dengan menggunakan uji "t". Instrumen nontes yang digunakan peneliti adalah pertanyaan wawancara, panduan observasi, dan kamera. Analisis kemampuan menyampaikan laporan berpedoman pada aspek berbicara, yaitu: (1) ketepatan intinasi, (2) keruntutan, (3) kecepatan dan kejelasan, (4) ketepatan dalam menyampaikan bunyi, (5) percaya diri.

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) penggunaan metode Jigsaw dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyampaikan laporan pada siswa kelas VIII C semester I SMP Aloysius Turi 2015/2016, (2) berdasarkan nilai tes siswa menunjukkan bahwa rata-rata pada kondisi awal 47,9, pada siklus I meningkat menjadi 66,1, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 81. Tidak ada siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada kondisi awal atau 0%, pada siklus I meningkat menjadi 3 siswa atau 13,6 %, dan pada siklus II meningkat menjadi 22 siswa atau 81,8 yang tuntas dalam pembelajaran menyampaikan laporan. Pada siklus I kegiatan pembelajaran menggunakan metode Jigsaw belum bisa dilaksanakan dengan baik, diskusi kelompok masih kurang efektif dan aktif, dan belum semua siswa mampu menemukan solusi atas permasalahan yang ada. Akan tetapi, siswa sudah sedikit mengerti dan memahami kegiatan yang berlangsung dan materi dapat diterima dengan cukup baik maka kegiatan pembelajaran berjalan cukup baik. Pada siklus II, karena siswa sudah mengetahui dan memahami metode pembelajaran yang sudah diterapkan, maka kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa sudah mampu berdinamika di dalam kelompok saat diskusi, dan siswa sudah mampu menyampaikan laporan dengan baik. Siswa juga mampu mengerjakan tugas individu dengan maksimal. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa t-hitung lebih besar dari t-tabel. Oleh karena itu, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang artinya hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang telah dirumuskan.

ABSTRACT

Dewi, Karolina Candra. 2016. The development of reporting skill on speaking course using zigzag method to the eighth graders class C, Aloysius Turi Junior High School 2015/2016

This research project investigates the increased report-presenting abilities of students in the Grade VIII C Class at Aloysius Junior High School, Turi, Sleman, Yogyakarta, during the first semester of the 2015/2016 academic year using jigsaw method. This study finds a fact that students have difficulty on speaking, particularly when it comes to present reports. The goal of this research is to describe the students' report-presenting improvement of these twenty-two students in the Grade VIII C Class at Aloysius Junior High School, Turi, Sleman, Yogyakarta after learning process by jigsaw method.

This research into classroom acts takes the form of a cycle, consisting of two sub-cycles. The learning cycle consists of four main steps: planning, action, observation, and reflection. The instruments used are both tests and non-tests. The test instrument used is *unjuk kerja* test. The ability of students to convey reports is measured through five aspects of their speaking abilities: (1) correct intonation, (2) appropriateness, (3) speed and clarity, (4) accuracy in pronouncing sounds, (5) self-confidence. The non-test instruments are interviews, observation, and camera.

From the results of this research, we can conclude that (1) the use of jigsaw method is able to increase students' report-giving abilities in the Grade VIII C Class at Aloysius Junior High School during the first semester of the 2015/2016 academic year, (2) students' test scores initially averaged 47.9 and increase to 66.1 during the first cycle and to 81 during the second cycle. Initially, no students (0%) attain acceptable scores during report-giving; this figure increase to three students (13.6%) during the first cycle and eighteen (81.8%) in the second cycle.

This tested the hypothesis that the t-count is greater than the t-table. As such, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, meaning that the results of the research match the formulated hypothesis.