

ABSTRACT

Pramesi, Kanina. (2010). *Prepositional Verb Errors in Academic Essay Writing Assignments*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Prepositional verbs are parts of English grammatical elements which could reflect the accuracy of English learners' productions, especially in writing. These would contribute to the quality of the writing itself. Besides, writing is also a part of communication in which misunderstanding is avoided. Since prepositional verb errors often occur in English learners' writing, they might create misunderstanding. It is because when the preposition in a prepositional verb is omitted or replaced by another preposition, the meaning would change or it would be meaningless. Consequently, prepositional verb errors are problematic for English learners, particularly for ELESPP students, who are prepared to be English teachers. As English teachers, they would be role models for their students. This means that their prepositional verb errors could be imitated by the students. As a result, the problems would be wider if they were not well handled. For that reason, it would be beneficial to find out the prepositional verb errors produced by English learners and the suggested solutions to minimize the learners' prepositional verbs errors.

This research aimed at answering two research questions: (1) What prepositional verb errors are found in students' Academic Essay Writing course assignments? and (2) what efforts should be done to minimize the students' prepositional verb errors in their writing? The participants of this research were divided into two groups. The first group consisted of ELESPP students who were taking Academic Essay Writing class in the academic year 2009/2010. They were the participants of the first research question. The writer chose them as the participants of this research because they were assumed to have acquired advanced writing skill and English grammar. The second group consisted of ELESPP lecturers who were teaching Academic Essay Writing class in the academic year 2009/2010. They were the participants of the second research question. The writer chose them to be interviewed because they had experienced in teaching fifth semester students taking Academic Essay Writing class. Therefore, the lecturers knew the characteristics of the students, the students' problems, and the proper solutions to minimize the problems.

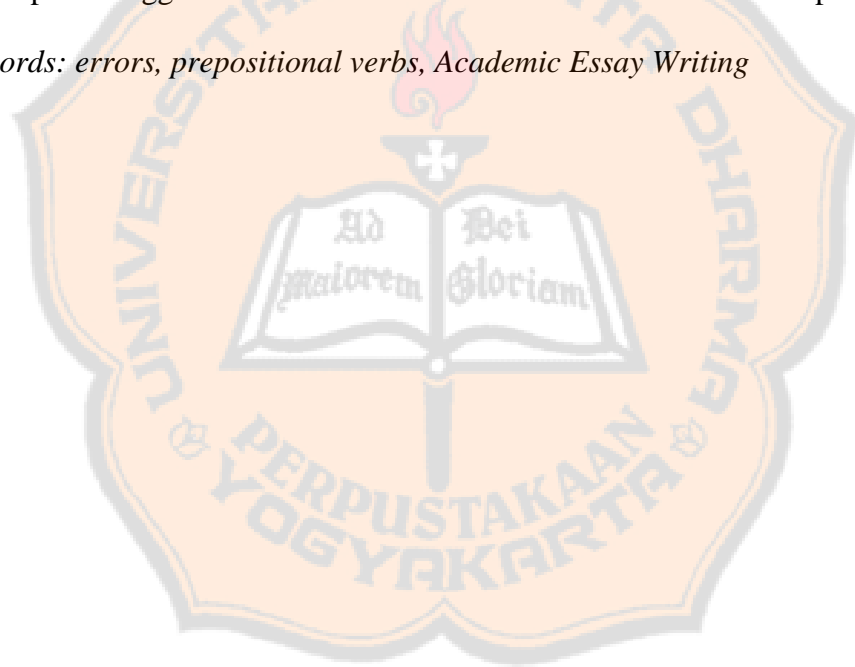
To answer the first research question, the writer conducted document analysis. The data taken to be analyzed were writing assignments composed by Academic Essay Writing students of 2007/2008 academic year. Then, the errors found in the assignments were classified into several categories based on surface structure taxonomy. To answer the second research question, the writer carried out an interview. The respondents of the interview were ELESPP lecturers who taught Academic Essay Writing course in the academic year 2009/2010.

Based on the gathered data, the writer found that the errors were classified into: Omission (68%), Addition (30%), and Misinformation (2%). Then, based on the interview, the writer found that the efforts should be done to minimize prepositional

verb errors were addressed to English teachers and learners. For English teachers, they should not be ignorant about the students' errors, be careful about using prepositional verbs in teaching, practice and re-memorize prepositional verbs, and read a lot of texts to find the examples of prepositional verbs. In addition, in facing their students' errors, they needed to give spoken and written feedback, keep reminding the students about their errors, assemble group discussions, provide prepositional verb practices for students, and provide authentic reading texts for students. For English learners, they should consult dictionaries and grammar books, memorize the prepositional verbs, and practice the prepositional verbs. Especially for ELESF students, prepositional verbs should be introduced in early semesters and taught integratedly in other classes.

As the final remark, the writer hoped that this thesis would be useful for English teachers, students, and the readers of this thesis in general. Besides, the writer also proposed suggestions for other researchers who want to follow up this thesis.

Keywords: errors, prepositional verbs, Academic Essay Writing



ABSTRAK

Pramesi, Kanina. (2010). *Prepositional Verb Errors in Academic Essay Writing Assignments*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Kata kerja berpreposisi adalah bagian elemen gramatikal Bahasa Inggris yang dapat merefleksikan keakuratan siswa Bahasa Inggris dalam memproduksi bahasa tersebut, khususnya dalam bentuk karya tulis. Hal ini juga menentukan kualitas karya tulis tersebut. Di samping itu, karya tulis merupakan bagian dari komunikasi, di mana kesalahpahaman dalam mengartikan ide dalam karya tulis tersebut sebisa mungkin dihindari. Karena kesalahan kata kerja berpreposisi sering muncul dalam karya tulis siswa, kesalahan kata kerja berpreposisi menimbulkan masalah. Hal ini dikarenakan ketika preposisi pada sebuah kata kerja berpreposisi dihilangkan atau diganti dengan preposisi lain, arti dari kata kerja berpreposisi tersebut akan berubah atau akan kehilangan artinya. Maka dari itu, kesalahan kata kerja berpreposisi menjadi masalah khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), yang disiapkan menjadi calon guru Bahasa Inggris. Sebagai guru Bahasa Inggris, mereka akan menjadi teladan bagi murid-murid mereka. Hal ini berarti kesalahan kata kerja berpreposisi yang mereka buat dapat ditiru oleh murid-murid mereka. Akibatnya, masalah ini akan menjadi meluas bila tak ditangani dengan baik. Untuk itu, sangatlah penting mengetahui kesalahan kata kerja berpreposisi apa saja yang dibuat oleh para siswa and solusi-solusi yang disarankan untuk mengurangi kesalahan-kesalahan kata kerja berpreposisi tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua pertanyaan penelitian: (1) Apa saja kesalahan kata kerja berpreposisi yang ditemukan dalam tugas karya tulis para siswa mata kuliah *Academic Essay Writing*? Dan (2) solusi-solusi apa saja yang disarankan untuk mengurangi kesalahan-kesalahan kata kerja berpreposisi dalam karya tulis para siswa tersebut? Partisipan penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama terdiri dari mahasiswa PBI yang mengambil mata kuliah *Academic Essay Writing* di tahun akademik 2009/2010. mereka merupakan partisipan dari pertanyaan penelitian yang pertama. Penulis memilih mahasiswa mata kuliah *Academic Esaay Writing* sebagai partisipan penelitian ini karena mereka adalah mahasiswa semester lima. Dengan demikian, mereka diasumsikan telah memperoleh kemampuan menulis dan tata bahasa Bahasa Inggris tingkat tinggi. Kelompok kedua terdiri dari dosen-dosen yang PBI yang mengajar mata kuliah *Academic Essay Writing* di tahun akademik 2009/2010. Mereka merupakan partisipan dari pertanyaan penelitian yang kedua. Penulis memilih mereka untuk diwawancara karena mereka telah berpengalaman dalam mengajar mahasiswa semester lima yang mengambil mata kuliah *Academic Essay Writing*. Karena itu, dosen-dosen tersebut mengetahui karakteristik para mahasiswa tersebut, masalah-masalah yang dihadapi para mahasiswa tersebut, dan solusi yang paling tepat untuk mengatasi masalah-masalah tersebut.

Untuk menjawab kedua pertanyaan penelitian tersebut, penulis menjalankan analisa dokumen dan wawancara. Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis menjalankan analisa dokumen. Data yang diambil untuk dianalisa berupa tugas karya tulis mahasiswa *Academic Essay Writing* angkatan 2007/2008. Kemudian, kesalahan-kesalahan yang ditemukan dalam tugas tersebut diklasifikasikan ke dalam kategori-kategori berdasarkan *surface structure taxonomy*. Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menjalankan wawancara. Responden wawancara tersebut adalah para dosen PBI yang mengajar mata kuliah *Academic Essay Writing* di tahun akademik 2009/2010.

Berdasarkan data yang diperoleh, penulis menemukan bahwa kesalahan-kesalahan yang ditemukan diklasifikasikan ke dalam: *Penghilangan* (68%), *Penambahan* (30%), dan *Salah Informasi* (2%). Kemudian, berdasarkan wawancara, penulis menemukan bahwa solusi-solusi yang disarankan untuk mengurangi kesalahan-kesalahan kata kerja berpreposisi ditujukan kepada para guru dan siswa Bahasa Inggris. Para guru Bahasa Inggris disarankan untuk tidak mengabaikan kesalahan-kesalahan yang dibuat para siswa, berhati-hati dalam menggunakan kata kerja berpreposisi dalam mengajar, berlatih dan mengingat kembali kata kerja berpreposisi, dan membaca banyak teks Bahasa Inggris untuk menemukan contoh-contoh kata kerja berpreposisi. Di sisi lain, dalam menghadapi kesalahan-kesalahan yang dibuat siswa, para guru perlu untuk memberikan umpan balik secara lisan maupun tulisan, terus mengingatkan para siswa akan kesalahan mereka, membentuk kelompok diskusi, menyediakan latihan kata kerja berpreposisi secara sistematis untuk siswa, dan menyediakan bacaan berbahasa Inggris asli untuk siswa. Para siswa Bahasa Inggris disarankan untuk mengecek kamus dan buku tata bahasa, menghafalkan kata kerja berpreposisi, dan berlatih kata kerja berpreposisi. Khusus untuk mahasiswa PBI, kata kerja berpreposisi sebaiknya diperkenalkan di awal semester dan diajarkan secara integral dalam mata kuliah lainnya.

Sebagai ucapan penutup, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para guru Bahasa Inggris, para siswa Bahasa Inggris, dan para pembaca skripsi ini secara umum. Di samping itu, penulis juga mengajukan saran-saran bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan skripsi ini.

Kata kunci: kesalahan, kata kerja berpreposisi, Academic Essay Writing