

ABSTRACT

Widhiatama, Daniel Ari. 2011. *A Study on the Use of Classroom Language Functions by the Biology Teacher of SMUN 1 Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research is aimed to know the use of classroom language functions by the Biology teacher in SMUN 1 Sleman as a RSBI. One of the methods that teachers in RSBI can use to make a good interaction with the students in bilingual class is by applying classroom language function in English. Some classroom language functions which are often used by teachers are greeting, instructing, explaining, conveying the meaning of new language, narrating, correcting, eliciting, prompting, checking learning, giving feedback to students, and closing. This research was aimed to answer two research questions, those are (1) What classroom language functions are used by the Biology teacher of the tenth grade of SMUN 1 Sleman to deliver learning materials in English? (2) What are the difficulties faced by the Biology teacher of the tenth grade of SMUN 1 Sleman in applying classroom language functions to deliver learning materials in English?

This research was included as descriptive qualitative research. In order to answer the two research questions, interview and direct observation were employed in the research. In addition, the research also employed video camera to record the teacher's performance. The purpose was to complete the data obtained from the fieldnotes. The researcher categorized the problems faced by the biology teacher into three categories. The first category was that the difficulty caused by the teacher's habit. This category included (1) the teacher's habit to open the meeting by using Arabic greeting (2) The teacher never tried to use English to close the meeting.

The second category was the difficulty caused by the limited of English proficiency faced by the teacher which included (1) The teacher did not know what question to be used to elicit students' opinion in English (2) The teacher did not know how to construct a good sentence with an appropriate grammar to convey a new meaning in English (3) The teacher did not know how to instruct students by using English spontaneously (4) The difficulty in narrating a particular event using English with an appropriate sentence structure (5) The teacher did not know how to give a clue to help students remind a particular learning materials (6) The teacher had a difficulty in constructing a correct sentence by using English to explain a certain part of learning materials (7) The teacher still made a mistake in using a correct question in English to measure the students' understanding level (8) The teacher felt that she was not fluent enough to correct students mistake in English (9) The teacher had a limited of utterance to commend on students' performance (10) The teacher had a difficulty in memorizing any kind of new words

The third category was the difficulty that was caused by the limited of time to learn English. This category included one problem, which was the limited of time that the teacher had to learn English because she had so many things to do.

Considering the research result, the researcher provided several suggestions that the biology teacher may use in order to solve the problems and improve the biology teacher's competence in applying classroom language functions in English.

Keywords: classroom language functions, RSBI implementation



ABSTRAK

Widhiatama, Daniel Ari. 2011. *A Study on the Use of Classroom Language Functions by the Biology Teacher of SMUN 1 Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari tentang penggunaan fungsi bahasa kelas dalam bahasa Inggris yang dilakukan oleh guru Biologi di kelas X di SMUN 1 Sleman sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). Salah satu cara yang bisa digunakan oleh guru-guru di RSBI untuk menciptakan sebuah interaksi yang baik dengan para murid adalah dengan menggunakan fungsi bahasa kelas dalam bahasa Inggris di kelas bilingual. Beberapa fungsi bahasa kelas yang sering digunakan oleh guru-guru diantaranya adalah *greeting, instructing, explaining, conveying the meaning of new language, narrating, correcting, eliciting, prompting, checking learning, giving feedback to students* dan *closing*. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab 2 pertanyaan, yaitu (1) fungsi bahasa kelas apa saja yang digunakan oleh guru Biologi di SMUN 1 Sleman, khususnya di kelas X, dalam menyampaikan bahan ajar dalam bahasa Inggris? (2) kesulitan apa saja yang dihadapi oleh guru Biologi tersebut dalam menggunakan fungsi bahasa kelas untuk menyampaikan bahan ajar dengan bahasa Inggris?

Penelitian ini termasuk deskriptif kualitatif. Peneliti menggunakan 2 tehnik pengumpulan data untuk memecahkan masalah dalam penelitian ini yaitu wawancara dan observasi secara langsung. Selain itu, peneliti menggunakan kamera video untuk merekam penampilan guru untuk melengkapi data dari *fieldnotes*. Peneliti mengelompokkan masalah yang dihadapi oleh guru biologi menjadi tiga kategori. Kategori pertama adalah masalah yang disebabkan oleh kebiasaan guru dalam membuka pelajaran dengan menggunakan bahasa Arab. Kategori ini meliputi (1) kebiasaan guru dalam membuka pelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Arab (2) Guru tidak pernah menggunakan bahasa Inggris dalam menutup pelajaran.

Kategori kedua adalah kesulitan-kesulitan yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan dalam berbahasa Inggris yang dimiliki guru tersebut yang meliputi (1) Guru tidak tahu pertanyaan seperti apa yang digunakan untuk mendapatkan pendapat dari siswa (2) Guru tidak tahu cara untuk menyusun sebuah kalimat dengan *grammar* yang tepat untuk menjelaskan makna kata baru (3) Guru tidak tahu cara memerintah siswa dengan bahasa Inggris secara langsung (4) Guru mengalami kesulitan dalam menceritakan suatu kejadian dalam bahasa Inggris dengan tepat (5) Guru tidak tahu cara memberikan petunjuk untuk membantu siswa dalam mengingat suatu bahan ajar tertentu (6) Guru mengalami kesulitan dalam membuat sebuah kalimat yang tepat dalam menjelaskan suatu bagian tertentu di dalam bahan ajar (7) Guru masih membuat kesalahan dalam membuat pertanyaan untuk memeriksa tingkat pemahaman siswa (8) Guru merasa tidak cukup lancar

dalam mengkoreksi kesalahan siswa dengan menggunakan bahasa Inggris (9) Guru mempunyai keterbatasan kosakata untuk memberikan komentar terhadap penampilan siswa (10) Guru mempunyai kesulitan dalam mengingat kosakata baru.

Kategori ketiga adalah kesulitan yang disebabkan oleh karena keterbatasan waktu untuk belajar bahasa Inggris. Kategori ini meliputi satu masalah yaitu guru tidak mempunyai banyak waktu untuk belajar bahasa Inggris karena kegiatan lain yang harus ia kerjakan.

Setelah mengamati hasil dari penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang bisa digunakan oleh guru Biologi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi dan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan fungsi bahasa kelas.

Kata kunci: fungsi bahasa kelas, pelaksanaan RSBI

