

ABSTRACT

Witri, Datia Kurnia. 2009. *Teaching English Vocabulary to Pupils of Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Yogyakarta by Using Multiple Intelligence Based Games*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Many kindergartens in Indonesia, or *Taman Kanak-Kanak*, especially Yogyakarta have started teaching English to their pupils at the very beginning level. However, teaching English vocabulary as a foreign language to kindergarten pupils had its own difficulties. The difficulties were mostly in choosing the appropriate way of teaching-learning with suitable activities for the pupils. Therefore, teachers need to apply certain technique so that the teaching learning process will be more interesting. It is expected that teachers can conduct their teaching and learning process in such a way that makes the kindergarten pupils enjoy and easy to learn English.

Therefore, this study aimed to implement certain technique to teach vocabulary to the kindergarten pupils. In this regard, games of Multiple Intelligence would be used to teach English vocabulary to the pupils of *TK Negeri 2*. It was expected that the games of Multiple Intelligence could help pupils to acquire English vocabulary. Moreover, it could improve the pupils' intelligence. There were two formulated problems in this study. They were: (1) What kinds of games based on Multiple Intelligence Theory can be used to introduce English vocabulary to the students of *TK Negeri 2 Yogyakarta*?, (2) How should the use of games based on Multiple Intelligence Theory be applied to introduce English vocabulary to the students of *TK Negeri 2 Yogyakarta*?

This study was a descriptive qualitative study which applied classroom action research carried out qualitatively. The action research itself was a collaborative action research in which the teacher of *TK Negeri 2 Yogyakarta* and the researcher arranged the materials and the activities in class. The researcher employed interview, field notes, observation checklist and video recording in collecting the data.

Dealing with the first problem, the researcher found that there were eleven games of Multiple Intelligence probably used to introduce English vocabulary to the pupils of *TK Negeri 2 Yogyakarta*. Furthermore, dealing with the second problem, the researcher discovered that the implementation of games of Multiple Intelligence could help the pupils to acquire English vocabulary. By playing the eleven games of Multiple Intelligence, the pupils became more active and enthusiast in joining the teaching-learning activities.

Based on the discussion of the two formulated problems, the researcher concludes that the games of Multiple Intelligence can help the pupils to acquire English vocabulary. However, teachers have to understand young learners'

characteristics, especially kindergarten pupils. By having good understanding of kindergarten pupils, it is expected that teachers can conduct their teaching and learning process in such a way that makes the kindergarten pupils enjoy and easy to learn English. In addition, by knowing the Multiple Intelligence theory, the teachers could create activities which can develop pupils' intelligence.



ABSTRAK

Witri, Datia Kurnia. 2009. *Teaching English Vocabulary to Pupils of Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Yogyakarta by Using Multiple Intelligence Based Games*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Taman kanak-kanak di Indonesia khususnya Yogyakarta telah memperkenalkan bahasa Inggris kepada murid-murid didiknya. Akan tetapi mengajarkan kosakata bahasa Inggris kepada murid Taman Kanak-kanak mempunyai kesulitan tersendiri. Kesulitan tersebut dikarenakan oleh pemilihan teknik mengajar bahasa Inggris yang tepat untuk anak-anak. Oleh karena itu, para guru harus menerapkan teknik mengajar yang tepat sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik bagi anak-anak. Dengan penerapan teknik mengajar yang tepat, diharapkan para guru dapat melaksanakan proses belajar mengajar dimana para murid dapat dengan mudah belajar bahasa Inggris.

Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk menerapkan suatu teknik mengajar kosakata bahasa Inggris kepada murid-murid Taman Kanak-kanak. Dalam hal ini, *games of Multiple Intelligence* merupakan teknik yang digunakan untuk memperkenalkan kosakata bahasa Inggris kepada murid-murid Taman Kanak-kanak Negeri 2 Yogyakarta. Peneliti berharap bahwa *games of Multiple Intelligence* dapat membantu murid-murid untuk belajar kosakata bahasa Inggris. Selain itu, dengan *games of Multiple Intelligence* para murid diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan potensi yang mereka miliki. Ada dua permasalahan yang dirumuskan dalam studi ini, yaitu: (1) Games of Multiple Intelligence apa saja yang dapat digunakan untuk memperkenalkan kosakata bahasa Inggris kepada para murid Taman Kanak-kanak Negeri 2 Yogyakarta? (2) Bagaimana penggunaan *games of Multiple Intelligence* untuk memperkenalkan kosakata bahasa Inggris kepada para murid Taman Kanak-kanak Negeri 2 Yogyakarta diterapkan?

Studi ini merupakan kualitatif deskriptif studi dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas secara kualitatif. Penelitian tindakan kelas menerapkan pola penelitian tindakan kelas kolaboratif dimana peneliti dan guru Taman Kanak-kanak Negeri 2 mempersiapkan materi dan kegiatan di kelas. Alat yang dipergunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara, catatan lapangan, checklist observasi, dan video rekam.

Berkaitan dengan permasalahan pertama, peneliti menemukan 11 permainan Multiple Intelligence yang dapat digunakan untuk memperkenalkan kosakata bahasa Inggris kepada para murid Taman Kanak-kanak. Selanjutnya, sehubungan dengan permasalahan kedua, peneliti menemukan bahwa penerapan permainan Multiple Intelligence dapat membantu para murid dalam belajar kosakata bahasa Inggris.

Dengan bermain sebelas permainan Multiple Intelligence, para murid menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Dari pembahasan atas dua pokok permasalahan dalam studi ini, peneliti dapat menyimpulkan bahwa *games of Multiple Intelligence* dapat membantu para murid Taman Kanak-kanak dalam belajar kosakata bahasa Inggris. Akan tetapi, para guru harus mempunyai pemahaman yang baik tentang karakteristik anak didik usia muda khususnya Taman Kanak-kanak. Dengan demikian, diharapkan para guru dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang dapat mempermudah para murid untuk belajar bahasa Inggris. Selain itu, dengan pengetahuan tentang teori kecerdasan ganda, para guru dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat mengembangkan potensi para murid.

