

ABSTRACT

Widiasih, Wahyu. 2009. *The Implementation of Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Through a Set of Reading Instructional Materials to Teach Reading to the Fifth Grade Students of Elementary School. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.*

Teaching reading to the elementary students is not an easy thing to do as they have to be able to draw meaning from the printed page and interpret the information appropriately (Grabe and Stoller, 2004: 9). Moreover, the elementary students also have short attention span in following the lesson. Thus, the elementary students need interesting reading activities that could motivate them to follow the lesson. If they feel enjoy in reading, it will help them to achieve better result. The Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) is one of the methods that can be used to teach reading to be more interesting. In teaching reading using CIRC, the students will work in the groups to do interesting activities such as reading to one another, making prediction about how the story will end, responding to the story orally or in a written form, practicing spelling and vocabulary mastery (Slavin, 1995: 105).

In this research, the researcher would implement CIRC to teach reading to the fifth grade students of *Kanisius Kintelan* elementary school Yogyakarta. In implementing CIRC method, the researcher would use a set of reading instructional materials design using CIRC, which is designed by Santi Dyah Ikasari, 2005. The researcher used the materials design in order to provide suitable materials with the implementation of CIRC. In this study, the researcher would focus the research to describe the process of the implementation of CIRC. Therefore, the researcher did not intend to evaluate the materials design.

This research was intended to answer two research questions, they are:

1. How is CIRC implemented in teaching reading for the fifth grade students of *Kanisius Kintelan* Elementary School Yogyakarta?
2. What are the factors that influence the implementation of teaching reading using CIRC?

To conduct this research, the researcher used survey as a method to gather data. In order to answer the research's questions, the researcher used several instruments, they were: observation checklist, field notes, video recording and interview. Those four instruments were used in order to find out how CIRC is implemented. While, in order to find out the factors that influenced the implementation of teaching reading using CIRC, the researcher conducted interviews to twenty two fifth grade students of *Kanisius Kintelan* elementary school Yogyakarta.

After conducting the research, the researcher found the research questions' answer. First, there were several steps to implement CIRC to teach reading to the fifth grade students of *Kanisius Kintelan* elementary school. The researcher implemented CIRC by:

1. Teaching reading to the fifth grade students using set of reading instructional materials design using CIRC.
Before teaching reading using CIRC, the researcher divided the students into four groups. The students would work in the same group to do the reading activities in the four times implementation of CIRC.
2. Implementing three principles of CIRC. The researcher classified five parts of the reading instructional materials design into three principles of CIRC. The principles were story-related activities, story-related writing and words out loud principles.

Second, it was found that there were inhibiting and supporting factors influencing the implementation of teaching reading using CIRC. There were three inhibiting factors in the implementation of teaching reading using CIRC. They were the reading text, students' vocabulary limitation and students' performance in group. While, there were two supporting factors in the implementation of teaching reading using CIRC. They were the students' interest and the students' motivation. The inhibiting factors gave big influence so that the implementation of CIRC could not obtain optimum result.

In summary, the implementation of CIRC could work to teach reading to the fifth grade students of *Kanisius Kintelan* elementary school. However, it could achieve optimum result if the teacher considers some aspects in teaching reading using CIRC. Some suggestions about the implementation of CIRC to improve the implementation of teaching reading using CIRC to elementary students were presented.

Key Words: *reading, CIRC, implementation, story-related activities, story related writing, words out loud principle.*

ABSTRAK

Widiasih, Wahyu. 2009. *The Implementation of Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Through a Set of Reading Instructional Materials to Teach Reading for the Fifth Grade Students of Elementary School*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Mengajar *reading* bagi siswa sekolah dasar bukanlah hal yang mudah, karena mereka harus mampu menarik kesimpulan dari teks bacaan dan menafsirkan informasi yang terkandung di dalamnya dengan benar (Grabe and Stoller, 2004: 9). Selain itu, para siswa juga mempunyai daya konsentrasi yang rendah ketika mengikuti pelajaran. Oleh karena itu, para siswa membutuhkan aktivitas membaca yang menarik untuk dapat memotivasi mereka dalam mengikuti pelajaran. Jika mereka merasa senang dalam aktivitas membaca, maka hal itu dapat membantu mereka untuk mencapai hasil yang lebih baik. *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* adalah salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengajar *reading* menjadi lebih menarik. Dalam mengajar *reading* dengan menggunakan CIRC, para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok untuk melakukan aktivitas yang menarik seperti membacakan teks bacaan dari seorang kepada yang lainnya, membuat prediksi tentang bagaimana suatu cerita akan berakhir, menanggapi cerita secara lisan atau tertulis, melatih ejaan dan penguasaan kosa kata (Slavin, 1995: 105).

Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan metode CIRC untuk mengajar *reading* kepada siswa kelas V sekolah dasar Kanisius Kintelan Yogyakarta. Dalam penerapan metode CIRC, peneliti menggunakan desain materi instruksi membaca dengan menggunakan metode CIRC yang dibuat oleh Santi Dyah Ikasari, 2005. Peneliti menggunakan desain materi untuk memberikan materi yang sesuai dengan penerapan CIRC. Dalam studi ini, peneliti memfokuskan penelitian untuk mendeskripsikan proses penerapan CIRC. Oleh karena itu, peneliti tidak bermaksud untuk mengevaluasi desain materi yang digunakan.

Ada dua pertanyaan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana metode CIRC diterapkan dalam pengajaran *reading* bagi siswa kelas V SD Kanisius Kintelan?
2. Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi penerapan pengajaran *reading* dengan menggunakan metode CIRC?

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menggunakan metode menggunakan metode survei. Untuk menjawab pertanyaan penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen yaitu checklist observasi, catatan lapangan, rekaman video dan wawancara. Keempat instrumen tersebut digunakan untuk mengetahui bagaimana metode CIRC diterapkan. Peneliti juga menggunakan instrumen wawancara untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan pengajaran *reading* dengan menggunakan metode CIRC. Wawancara dilakukan terhadap 22 siswa kelas V SD Kanisius Kintelan Yogyakarta.

Setelah melakukan penelitian, peneliti menemukan jawaban dari permasalahan penelitian. *Pertama*, terdapat beberapa langkah dalam penerapan metode CIRC untuk mengajar *reading* kepada siswa kelas V sekolah dasar Kanisius Kintelan. Peneliti menerapkan metode CIRC dengan cara:

1. Mengajar reading kepada siswa kelas V menggunakan desain materi instruksi membaca menggunakan dengan metode CIRC. Sebelum mengajarkan reading menggunakan metode CIRC, peneliti membagi para siswa ke dalam empat kelompok. Para siswa bekerja dalam kelompok yang sama untuk mengerjakan aktivitas membaca dalam empat kali penerapan metode CIRC.
2. Menerapkan tiga prinsip dari CIRC. Dalam hal ini peneliti mengelompokkan lima bagian dalam desain materi membaca ke dalam tiga prinsip CIRC. Prinsip-prinsip tersebut adalah *story-related activities*, *story-related writing and words out loud*.

Kedua, dalam penelitian ini ditemukan faktor-faktor penghambat dan pendukung yang mempengaruhi penerapan pengajaran *reading* dengan metode CIRC. Ada tiga faktor penghambat penerapan pengajaran *reading* dengan metode CIRC, yaitu teks bacaan, keterbatasan penguasaan kosa kata dan kinerja siswa dalam kelompok. Faktor pendukung penerapan metode CIRC adalah minat siswa dan motivasi siswa. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa faktor-faktor penghambat lebih dominan sehingga penerapan metode CIRC kurang mencapai hasil yang optimal.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa pada dasarnya penerapan pengajaran *reading* dengan menggunakan CIRC dapat digunakan untuk mengajar *reading* untuk siswa kelas V SD Kanisius Kintelan. Akan tetapi, penerapan mengajar *reading* menggunakan metode CIRC akan mencapai hasil yang optimal jika guru memperhatikan beberapa aspek dalam mengajar *reading* menggunakan metode CIRC. Peneliti menyertakan juga beberapa saran untuk meningkatkan penerapan pengajaran *reading* dengan metode CIRC pada siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: *reading, CIRC, penerapan, story-related activities, story-related writing, words out loud principle.*