

ABSTRAK

PERBEDAAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI NGUPASAN DENGAN MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)

Monica Nugraheni Sulistya
Universitas Sanata Dharma
2017

Latar belakang penelitian ini adalah belum diketahuinya perbedaan motivasi dan prestasi belajar antara kelompok yang mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelompok yang menggunakan metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara kelompok yang mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelompok yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Ngupasan dan (2) mengetahui apakah terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara kelompok yang mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelompok yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Ngupasan .

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* desain *nonequivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV SD Negeri Ngupasan tahun ajaran 2015/2016. Dengan teknik *sampling purposive* terpilih dua sampel, yaitu kelas IV A sebagai sampel kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai sampel kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan pada kegiatan pembelajaran dengan mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan pada kelompok kontrol diberlakukan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan motivasi belajar antara kelompok yang mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelompok yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Ngupasan dengan nilai signifikansi sebesar 0,003 (atau $< 0,05$); (2) terdapat perbedaan prestasi belajar antara kelompok yang mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelompok yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Ngupasan dengan nilai signifikansi sebesar 0,012 (atau $< 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

Kata kunci: motivasi belajar, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, metode pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

**THE DIFFERENCE OF MOTIVATION AND LEARNING
ACHIEVEMENT OF MATHEMATICS FOR FOURTH GRADE
STUDENTS OF NGUPASAN ELEMENTARY PUBLIC SCHOOL BY
IMPLEMENTING STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS
(STAD) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL**

Monica Nugraheni Sulistya
Sanata Dharma University
2017

The background of this research were not knowing the differences of learning motivation and learning achievement between groups that implementing STAD type cooperative learning model and groups that using conventional method. The research aims (1) to know the differences of motivation achievement between groups that implementing STAD type cooperative learning model and groups that using conventional method in mathematics for fourth grade of Ngupasan Elementary Public School and (2) to know the differences of learning achievement between groups that implementing STAD type cooperative learning model and groups that using conventional method in mathematics for fourth grade of Ngupasan Elementary Public School.

The type of this research was quasi experiment with non-equivalent control group design. The subject of the research were students in fourth grade of Ngupasan Elementary Public School academic year 2015/2016. With purposive sampling technique selected two samples, they were class IV A as an experiment group sample and class IV B as the control group sample. The experiment group was taught by implementing STAD type cooperative learning model, while the control group was taught by using conventional teaching method.

The results shown that (1) there were learning motivation differences between groups that were implementing STAD type cooperative learning model and groups that using conventional method in mathematics in fourth grade of Ngupasan Elementary Public School with the significant value mounting 0.003 (or $< 0,05$); (2) there were learning achievement differences between groups that were implementing STAD type cooperative learning model and groups that using conventional method in mathematics in fourth grade Ngupasan Elementary Public School with the value mounting 0,012 (or $< 0,05$). This result shows that STAD type cooperative learning model can improve motivation and learning achievement than conventional method.

Keywords: learning motivation, learning achievement, STAD type cooperative learning model, conventional teaching method.