

ABSTRACT

Utami, Yoanita Nugroho. 2009. *Designing a Set of English Instructional Materials Based on Multiple Intelligences Theory for Kindergarten Students of TK Kristen Kalam Kudus Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The introduction of English earlier from kindergarten level opens wider opportunity for young learners to be able to master English in terms of fluency and pronunciation as early as possible. *TK Kristen Kalam Kudus Yogyakarta* is one of kindergartens in Yogyakarta that introduces English as a foreign language. Students in *TK Kristen Kalam Kudus Yogyakarta* have various ways of learning. These various ways of learning are well-accommodated with Multiple Intelligences theory. Multiple Intelligences theory gives chances for students to experience various kinds of learning activity, discover their talents and sharpen the other intelligences. There were two problems formulated in this study, namely, 1) how is a set of English materials based on Multiple Intelligences for kindergarten students designed? and 2) what does the design of English materials based on Multiple Intelligences for kindergarten students look like?

Some steps of Educational Research and Development (R & D) method were employed to answer the problems of the study. The steps were (1) Research and Information Gathering, (2) Planning, (3) Developing Preliminary Form of Product, (4) Preliminary Field Testing, and (5) Main Product Revision. To answer the first problem, the writer employed Kemp's Instructional Design model, namely, (1) considering goals, topics, and general purposes, (2) identifying learners' characteristics, (3) specifying the learning objectives, (4) listing the subject content, (5) selecting teaching/learning activities and instructional resources, (6) coordinating support services, and (7) conducting evaluation. The presentation of the design materials served as the answer of the second question. The designed materials consisted of eight units. Each unit consisted of six sections, namely *Let's Listen and Repeat*, *Let's Experience*, *Let's Practice*, *Let's Think*, *Let's Make*, and *Let's Sing Together*. In every unit except unit five and unit six all intelligences were covered in the learning activities. In these two units, the naturalistic intelligence was difficult to be developed since the limitation of time allotment and facilities provided.

The preliminary field testing showed the means of the designed materials evaluation were between 4 – 4.66, it means that the designed materials were acceptable. It is expected that this designed materials will encourage teachers and future researchers to implement Multiple Intelligences theory in teaching learning activities.

Key Words: multiple intelligences, instructional materials, kindergarten students

ABSTRAK

Utami, Yoanita Nugroho. 2009. *Designing a Set of English Instructional Materials Based on Multiple Intelligences Theory for Kindergarten Students of TK Kristen Kalam Kudus Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Pengenalan bahasa Inggris yang lebih awal mulai dari tingkat taman kanak-kanak membuka kesempatan yang lebih besar bagi pembelajar muda untuk menguasai bahasa Inggris dalam hal kelancaran dan pengucapan sedini mungkin. TK Kristen Kalam Kudus Yogyakarta adalah satu dari banyak taman kanak-kanak di Yogyakarta yang mulai memperkenalkan bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Murid-murid di TK Kristen Kalam Kudus memiliki cara belajar yang berbeda-beda. Perbedaan cara belajar ini dapat diakomodasi dengan baik oleh teori Kecerdasan Majemuk. Teori Kecerdasan Majemuk memberi kesempatan kepada murid-murid untuk mendapat aktifitas pembelajaran yang bervariasi, menemukan talenta mereka dan mempertajam kecerdasan mereka yang lain.

Ada dua permasalahan yang diformulasikan dalam studi ini, yaitu 1) bagaimanakah satu set materi bahasa Inggris terpadu berdasarkan teori Kecerdasan Majemuk untuk murid taman kanak-kanak di TK Kristen Kalam Kudus didesain? dan 2) seperti apakah penyajian satu set materi bahasa Inggris terpadu berdasarkan teori Kecerdasan Majemuk untuk murid taman kanak-kanak di TK Kristen Kalam Kudus?.

Beberapa langkah dalam metode *Educational Research and Development (R & D)* digunakan untuk menjawab masalah dalam studi ini. Langkah-langkah tersebut adalah (1) Penelitian dan pengumpulan informasi, (2) Perencanaan, (3) Pengembangan bentuk awal produk, (4) Pengujian awal di lapangan, dan (5) Revisi produk. Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis menggunakan *Kemp's Instructional Design model* sebagai realisasi dari metode *Research and Development (R & D)*, yaitu (1) perumusan tujuan, topik, dan tujuan umum, (2) pengidentifikasian karakteristik murid, (3) perumusan tujuan pembelajaran, (4) perincian isi materi, (5) pemilihan aktifitas dan sumber pembelajaran (6) pengkoordinasian peralatan pendukung, dan (7) pengevaluasian materi. Untuk menjawab pertanyaan kedua penulis menyajikan desain materi yang dirancang. Desain materi terdiri dari delapan unit. Setiap unit terdiri dari enam bagian, yaitu *Let's Listen and Repeat, Let's Experience, Let's Practice Let's Think, Let's Make*, dan *Let's Sing Together*. Dalam setiap unit kecuali unit lima dan unit enam semua kecerdasan dapat terakomodasi. Di kedua unit ini kecerdasan alam sulit diakomodasi karena keterbatasan waktu dan fasilitas.

Hasil dari pengujian awal di lapangan menunjukkan rata-rata dari evaluasi desain materi adalah antara 4 – 4.66, hal ini berarti desain materi tersebut bagus dan dapat diterima. Sangat diharapkan desain materi ini akan menginspirasi guru-guru dan peneliti yang akan datang untuk mengimplementasikan teori Kecerdasan Majemuk dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci: kecerdasan majemuk, materi terpadu, murid taman kanak-kanak