

ABSTRACT

Krissanti, Fransisca Wuri. 2011. *Errors on The Use of Conditional Sentences among the Students of the English Language Education Study Program.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Conditional sentences topic is one of the important topics learnt in English Education Study Program. It has three types which make conditional sentences difficult to understand. Those three types have different pattern and meaning. This case makes the students of the English Language Education Study Program still make errors. Whereas, they are prepared to be English teachers who have to master them.

There are two research questions which are presented in this study: (1) What are the errors made by the fifth semester students of the English Language Study Program of Sanata Dharma University in the use of conditional sentences? and (2) What are the factors which cause the students to make errors in the use of conditional sentences? In order to answer those research questions, the writer used survey as her method research. The participants of this research were the fifth semester students of the English Language Education Study Program. The writer conducted the research in two classes in Structure V class in the academic year 2010/2011.

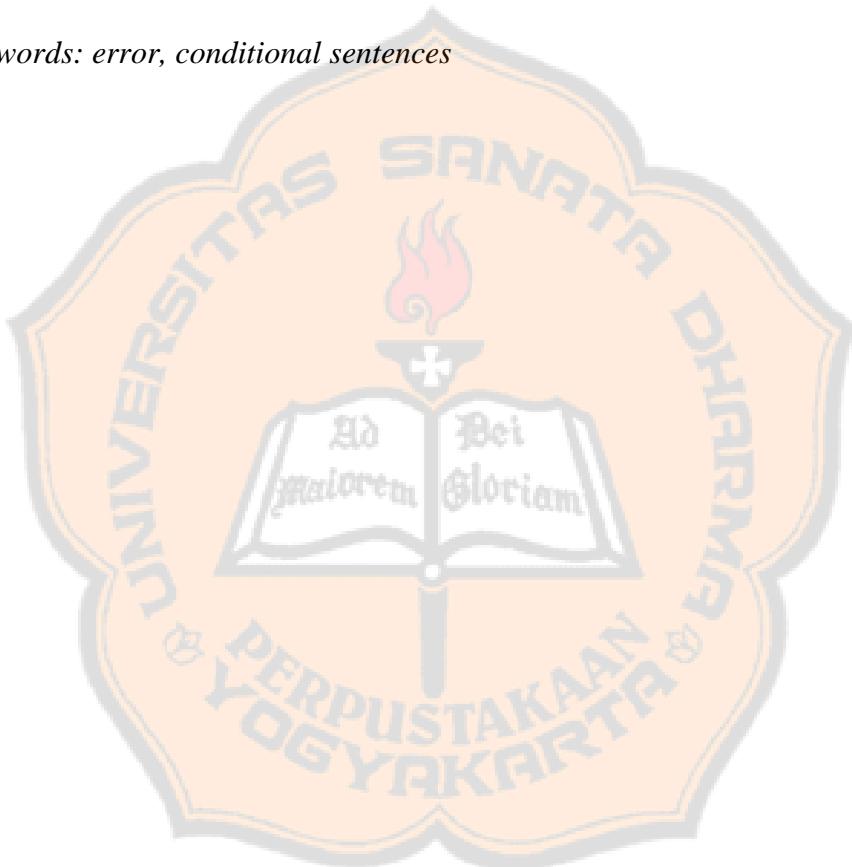
The writer constructed test and questionnaire as the instruments of this research. The test was arranged to measure the students' understanding on conditional sentences. Besides, the writer also used questionnaire as the instrument. The questionnaire was used to find out the factors which cause the students to make errors in the use of conditional sentences.

Based on the gathered data, the writer found that there were many students who still had problems in using conditional sentences. There were only 29.82% of the total students who fulfilled the minimum standard score of mastery which was written in the academic regulation of Sanata Dharma University. Based on the analyzed data of the test, it can be seen that they faced difficulties when they had to complete the conditional sentences. They also had the problem in making conditional sentences by using the correct type and tense when they were given the fact. Then, they also shared their problems by answering questions in the questionnaire which was constructed based on some criteria. Based on their responses in the questionnaire, most of the students agreed that conditional sentences topic was an important and difficult topic. Nevertheless, most of them could understand conditional sentences at the time they learn. It is because they have already known conditional sentences before. In the next criterion, some of them had high motivation in learning conditional sentences, but some of them had no motivation. Moreover, some of them agreed that having more exercise could help them to understand conditional sentences. Besides, the appropriate method in explaining conditional sentences is also have big role in helping them to understand conditional sentences. The last, they admitted that time, class, and social really affect their teaching-learning activities. Besides, there were seven

problems which cause the students to make errors. They are memorizing, differentiating, understanding, class influence, practicing, mood, and presence.

Based on the result of the data analysis, there is conclusion that there were many students who had problem in understanding conditional sentences. It can be influenced by many factors mentioned above. Therefore, there were also the suggestions for the lecturers, students, and other researchers. For the lecturers, it is recommended to give more attention to students' understanding and ability. For the students, it is recommended to pay attention to the lecturers when the lecturers give the explanation. The last was the suggestion for the other researchers. It is recommended to explore or modify this research in order to have the better result.

Keywords: error, conditional sentences



ABSTRAK

Krissanti, Francisca Wuri. 2011. *Errors on The Use of Conditional Sentences among the Students of the English Language Education Study Program*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Kalimat pengandaian adalah salah satu topik penting yang dipelajari di Program Studi Bahasa Inggris. Kalimat pengandaian mempunyai tiga tipe yang membuatnya susah untuk dipahami. Ketiga tipe tersebut mempunyai pola dan arti yang berbeda. Hal ini membuat mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris masih saja membuat kesalahan. Padahal mereka dipersiapkan untuk menjadi guru yang harus bisa menguasainya.

Ada dua pertanyaan dalam penelitian ini: (1) Kesalahan apakah yang dibuat oleh mahasiswa semester lima program studi Pendidikan Bahasa Inggris dalam penggunaan kalimat pengandaian? dan (2) Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan mahasiswa membuat kesalahan dalam penggunaan kalimat pengandaian? Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, penulis menggunakan survei sebagai metode penelitiannya. Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester lima Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis melakukan penelitian di dua kelas dalam kelas Structure V tahun ajaran 2010/2011.

Penulis membuat tes dan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Tes disusun untuk mengukur pemahaman mahasiswa tentang kalimat pengandaian. Selain itu, penulis juga memakai kuesioner sebagai instrumen. Kuesioner digunakan untuk menemukan faktor-faktor yang memungkinkan yang menyebabkan mahasiswa membuat kesalahan dalam penggunaan kalimat pengandaian.

Berdasarkan data yang terkumpul, penulis menemukan bahwa masih banyak mahasiswa yang masih mempunyai masalah dalam penggunaan kalimat pengandaian. Dari data tersebut, hanya ada 29.82% dari total mahasiswa yang bisa memenuhi standar nilai minimum penguasaan seperti yang dituliskan dalam Peraturan Akademik Universitas Sanata Dharma. Dari hasil analisis data dari tes, dapat dilihat bahwa mereka mengalami kesulitan ketika mereka harus melengkapi kalimat pengandaian. Mereka juga mempunyai masalah dalam membuat kalimat pengandaian dengan menggunakan pola dan bentuk waktu yang tepat ketika mereka diberikan fakta. Selain itu, mahasiswa juga membagikan masalah mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di kuesioner yang disusun berdasarkan beberapa kriteria. Berdasarkan respon mereka dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan di kuesioner, sebagian besar mahasiswa setuju bahwa kalimat pengandaian merupakan topik yang penting dan susah. Meskipun begitu, sebagian besar dari mereka dapat memahami kalimat pengandaian pada waktu mereka mempelajarinya. Hal itu dikarenakan mereka sudah mengenal kalimat pengandaian sebelumnya. Pada kriteria berikutnya, beberapa mahasiswa mempunyai motivasi tinggi dalam belajar kalimat pengandaian, tetapi beberapa dari mereka tidak mempunyai motivasi. Selanjutnya, beberapa mahasiswa setuju bahwa dengan melakukan banyak latihan dapat membantu mereka untuk

memahami kalimat pengandaian. Selain itu, pemilihan metode yang cocok dalam menjelaskan kalimat pengandaian juga mempunyai peranan besar dalam membantu mereka untuk memahami kalimat pengandaian. Yang terakhir, mereka mengakui bahwa waktu, kelas, dan sosial sangat mempengaruhi kegiatan belajar-mengajar. Selain itu, ada tujuh masalah yang menyebabkan mahasiswa membuat kesalahan. Hal-hal tersebut adalah mengingat, membedakan, memahami, pengaruh kelas, latihan, suasana hati, dan kehadiran.

Berdasarkan hasil analisis data, ada kesimpulan yang bisa ditarik yaitu bahwa ada banyak mahasiswa yang mempunyai masalah dalam pemahaman kalimat pengandaian. Hal itu bisa dipengaruhi oleh banyak faktor seperti telah disebutkan diatas. Oleh karena itu, ada juga saran-saran untuk dosen, mahasiswa, dan peneliti lain. Untuk dosen, disarankan untuk memberikan perhatian lebih pada pemahaman dan kemampuan siswa. Untuk mahasiswa disarankan untuk memperhatikan dosen ketika dosen sedang menjelaskan dan mencoba untuk mencari cara lain untuk meningkatkan pemahaman mereka. Yang terakhir untuk peneliti lain. Disarankan untuk bisa melakukan penelitian lebih atau memodifikasi penelitian ini untuk bisa mendapatkan hasil yang lebih baik.

Kata kunci: kesalahan, kalimat pengandaian