

ABSTRACT

Dewanti, Gregoria. 2009. *Teachers' Perceptions of Text-Based Syllabus Used in SMA NEGERI I Bantul dan SMA Stella Duce BANTUL.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English has been taught in various levels of educations, one of which is on the high school. At SMA NEGERI I Bantul and SMA Stella Duce Bantul, the English teachers taught the students by implementing Text-based Syllabus.

This research was attempted to observe the teachers' perceptions of the implementation of Text-based Syllabus in the teaching-learning process at high school. This research aimed at identifying how the teachers' perceptions of the implementation of Text-based syllabus were enacted in the teaching-learning process in SMA I Bantul and SMA Stella Duce Bantul.

This research took the five English teachers of SMA NEGERI I Bantul and one English teacher of SMA Stella Duce Bantul as the subjects of the research. The researcher collected data by interviewing the English teachers. The observation was also used in this research to complete the existing data by looking at the situation of the learning process, which consisted of the condition of the teaching-learning process, students' motivation in learning, students' speaking fluency, and the students' understanding on the Text-based material.

The data gathered showed that the teachers' perceptions of the five teachers toward the implementation of Text-based syllabus are good. They agreed about the implementation of Text-based syllabus because it gave many benefits. However, in the real condition teachers did not make variation in their teaching so that the results of the teaching-learning process were not optimal.

They also stated that the implementation of Text-based syllabus was really helpful in delivering the enjoyable materials. Students were motivated and were able to use their knowledge to communicate in class. However, grammar knowledge should be developed explicitly, as it was not the focus of the Text-based syllabus. This was a positive result that the implementation of Text-based syllabus was good and appropriate for the teaching-learning situation and condition in SMA NEGERI I Bantul and SMA Stella Duce Bantul.

ABSTRAK

Dewanti, Gregoria. 2009. *Teachers' Perceptions of Text-Based Syllabus Used in SMA NEGERI I Bantul dan SMA Stella Duce BANTUL.* Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Pengajaran bahasa Inggris diberikan di berbagai jenjang pendidikan, salah satunya adalah di jenjang sekolah menengah. Di SMA NEGERI I Bantul dan SMA Stella Duce Bantul, guru-guru bahasa Inggris menerapkan *Teks-based syllabus*.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi guru tentang penerapan silabus berbasis teks untuk pengajaran bahasa Inggris pada sekolah menengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah persepsi guru terhadap penerapan silabus berbasis teks ini tampak dalam pengajaran mereka di SMA NEGERI I Bantul dan SMA Stella Duce Bantul.

Penelitian ini menempatkan lima Guru bahasa Inggris dari SMA NEGERI I Bantul dan satu guru bahasa Inggris dari SMA Stella Duce Bantul sebagai subyek penelitian. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan mewawancarai enam orang Guru bahasa Inggris tersebut. Observasi juga digunakan untuk melengkapi data yang ada dengan cara melihat situasi pembelajaran yang terdiri atas kondisi proses pembelajaran di kelas, motivasi siswa dalam belajar, kelancaran siswa berbahasa Inggris, dan pemahaman siswa terhadap materi berbasis teks.

Data yang terkumpul menunjukkan bahwa persepsi lima dari enam guru terhadap penerapan syllabus berbasis teks untuk pengajaran bahasa Inggris di SMA NEGERI I Bantul dan SMA Stella Duce Bantul adalah baik. Mereka setuju akan penerapan *text-based syllabus* karena banyak segi positif yang dapat dicapai dari penerapan syllabus ini. Namun dalam kenyataannya guru kurang memberikan variasi dalam mengajar sehingga hasil proses pembelajaran menjadi kurang optimal.

Mereka juga mengatakan bahwa penerapan syllabus berbasis teks di sekolah menengah sangat membantu untuk menyampaikan materi secara lebih menyenangkan. Siswa dapat lebih termotivasi dan mampu belajar menerapkan materi yang telah mereka serap dalam berkomunikasi di dalam kelas. Namun demikian pembelajaran tentang grammar harus dikembangkan secara eksplisit karena hal ini bukan merupakan fokus dari penerapan *Text-based syllabus*. Hal ini merupakan fakta positif bahwa syllabus berbasis teks tersebut baik dan sesuai dengan situasi kelas di SMA NEGERI I Bantul dan SMA Stella Duce Bantul.