

ABSTRACT

Lestari, Yohanna Kurnitta Parama. 2010. **English Listening Materials Using Task Based Language Teaching for the Second Year Students of Visual Communication Design Program in SMK Negeri 5 Yogyakarta**. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Listening becomes a crucial skill in English language learning. However, students often face problems in developing their listening skill. The common problems are limited sources of listening materials and limited exposure to the spoken English. Moreover, vocational students encounter more problems since they need English materials which are closely related to the students' specialized program.

This study is aimed to design English listening materials using task based language teaching as appropriate as possible with the needs of vocational students who study on Visual Communication Design Program. The problem to be proposed is: What is the appropriate design of English listening materials using task based language teaching for the second year students of visual communication design program in *SMKN 5 Yogyakarta*?

This study employed Research and Development (R&D) method which is combined with Yalden's Instructional Design model. The R&D steps utilized in the study are (1) Research and Information Collecting, (2) Preliminary Form of Product Development, (3) Preliminary Product Verification, (4) Preliminary Product Revision, (5) Main Field Testing, and (6) Main Product Revision. Moreover, this study applied theories related to syllabus design, listening, and vocational school, English for Specific Purposes (ESP), material development, and Task Based Language Teaching (TBLT). This study also utilized sources of the learners' needs and characteristics, and school-based curriculum (*KTSP*) applied in *SMKN 5 Yogyakarta* for designing the English listening materials.

The appropriate English listening materials was designed based on the learners' characteristics and needs, curriculum applied in vocational school, and material sources that were relevant to students' program and suitable with their competence. Three units were developed as the representative materials. They were Unit 1 "Jobs in Visual Communication Design", Unit 2 "My Memory", and unit 3 "How does a Camera Work?" The result of materials feedback indicated that the average point of evaluation was 3.5, which meant that the designed materials were acceptable and good enough to be applied. Unit 1 was implemented to real classroom. The implementation was conducted quite well and the students enjoyed the activities as well as the listening materials.

In conclusion, the representative of the designed materials was appropriate and acceptable. The implementation result strengthens the designed materials as appropriate listening materials using task based language teaching for second year students of visual communication design program.

ABSTRAK

Lestari, Yohanna Kurnitta Parama. 2010. **English Listening Materials Using Task Based Language Teaching for the Second Year Students of Visual Communication Design Program in SMK Negeri 5 Yogyakarta**. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Listening atau mendengarkan menjadi ketrampilan yang penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Akan tetapi, siswa sering menghadapi hambatan dalam pengembangan ketrampilan *listening*. Hambatan umum yang terjadi antara lain terbatasnya sumber materi dan kesempatan siswa untuk mendengarkan bahasa Inggris secara lisan. Lebih jauh lagi, siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menghadapi lebih banyak hambatan karena mereka membutuhkan materi pembelajaran bahasa Inggris yang terkait dengan program keahlian mereka.

Studi ini bertujuan merancang materi *listening* bahasa Inggris dengan menggunakan *task based language teaching* yang sesuai dengan kebutuhan siswa SMK yang mengambil jurusan Design Komunikasi Visual. Terdapat sebuah permasalahan yang diajukan dalam studi ini, yaitu seperti apa design materi *listening* bahasa Inggris dengan menggunakan *task based language teaching* yang sesuai untuk siswa kelas dua program design komunikasi visual di SMK Negeri 5 Yogyakarta.

Studi ini menggunakan metode Penelitian and Pengembangan (R&D) yang dikombinasikan dengan model design Intruksi Yalden. Langkah-langkah yang digunakan yaitu (1) Penelitian and pengumpulan informasi, (2) Pengembangan bentuk awal produk, (3) Evaluasi awal produk, (4) Revisi awal produk, (5) Evaluasi lapangan, (6) Revisi utama produk. Studi ini juga mengadaptasi teori yang berkaitan dengan design silabus, *listening*, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), *English for Specific Purposes* (ESP), pengembangan materi, dan *task based language teaching*. Dalam merancang materi *listening* bahasa Inggris, penulis juga menggunakan sumber tentang ciri-ciri dan kebutuhan siswa serta Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan yang digunakan di SMKN 5 Yogyakarta.

Materi *listening* bahasa Inggris yang sesuai untuk siswa kelas dua program design komunikasi visual di SMK Negeri 5 Yogyakarta dirancang berdasarkan kebutuhan dan ciri-ciri siswa, kurikulum yang digunakan di SMK, dan sumber materi yang berkaitan dengan program design komunikasi visual dan juga yang sesuai dengan kemampuan siswa. Terdapat tiga unit yang dikembangkan sebagai contoh materi yaitu Unit 1 “*Jobs in Visual Communication Design*”, Unit 2 “*My Memory*”, dan unit 3 “*How does a Camera Work?*” Hasil evaluasi materi menunjukkan bahwa rata-rata nilai 3.5, yang berarti materi yang dirancang dapat diterima dan cukup baik untuk diterapkan di kelas. Materi unit pertama diterapkan di kelas. Penerapan di kelas berjalan cukup baik dan siswa senang dengan kegiatan dan juga materi *listening* yang diberikan.

Kesimpulan yang dapat diambil yaitu contoh dari materi yang dirancang sudah sesuai dan dapat diterima. Hasil penerapan di kelas memperkuat materi sebagai materi *listening* dengan menggunakan *task based language teaching* yang sesuai untuk siswa kelas dua program design komunikasi visual.