

ABSTRACT

Juliani, Fl. (2010). *Teachers' Perception on the Use of Pictures in Teaching English to Young Learners*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

There are a lot of factors that influence the teaching process. Media became one of them. The appropriate media would facilitate learning and help the teachers in teaching. However, the teachers' perception on the use of certain media influences the behavior and the motivation of the teachers in teaching and finally will affect the teaching and learning process. Picture is one of media used by teachers in teaching to young learners. Because of those reasons, the researcher was interested to seek and explore the teachers' perception on the use of pictures in teaching English to young learners. There were two research questions in this study: 1) What are the teachers' perception on the use of pictures in teaching English to young learners? 2) What are teachers' recommendations the use of pictures in teaching English to young learners?

To answer the problem formulation, the researcher conducted a survey research. The respondents were 20 young learners' teachers around Yogyakarta and Klaten who graduated from English Education Study Program and had experiences in teaching children at least for six months. The researcher used two instruments in this research. They were questionnaire and interview. The questionnaire consisted of 20 close-ended questions and 1 open-ended question whereas there were 8 questions in the interview. The researcher applied Likert scale to measure the teachers' attitude toward the questions. The interview was conducted to verify the questionnaire result and to dig out more information.

The findings showed that all the teachers who participated in this research had positive perception toward the use of pictures in teaching English to young learners. All the teachers said that pictures were effective media in teaching to young learners because it was suitable with the concrete cognitive level of children. The teachers also admitted that both the teachers and the students obtained positive outcomes from using pictures in teaching English to young learners. Besides, the teachers became more confident and motivated in teaching because their students enjoyed learning using pictures.

Although all the teachers had positive perception on the use of pictures in teaching English to young learners, they thought that it should still be improved. Therefore, they gave some suggestion both for the pictures and for the teachers. They shared that the pictures should be clear, simple and interesting. They also suggested that teachers should be wise in selecting pictures and to be more creative in giving class activities by using pictures in order to create joyful learning.

ABSTRAK

Juliani, Fl. (2010). *Teachers' Perception on the Use of Pictures in Teaching English to Young Learners*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Sanata Dharma.

Ada banyak faktor yang memengaruhi proses pembelajaran. Salah satunya adalah media pembelajaran. Media yang tepat akan memfasilitasi belajar dan membantu guru dalam mengajar. Akan tetapi, persepsi guru terhadap media tertentu mempengaruhi tingkah laku dan motivasi guru dalam mengajar dan pada akhirnya akan mempengaruhi proses belajar dan mengajar. Gambar adalah salah satu media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Karena alasan tersebut, peneliti tertarik untuk mencari dan menyelidiki persepsi guru terhadap penggunaan gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Ada dua rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini: 1) Bagaimana persepsi para guru terhadap penggunaan gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak? 2) Saran-saran apa saja yang para guru berikan terhadap penggunaan gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak?

Untuk menjawab rumusan masalah tersebut, peneliti menggunakan penelitian survei. Para responden adalah 20 guru anak-anak yang berada disekitar daerah Yogyakarta dan Klaten yang menamatkan pendidikan S1 nya di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan memiliki pengalaman mengajar bahasa Inggris untuk anak-anak paling sedikit selama 6 bulan. Peneliti menggunakan dua instrumen dalam penelitian ini, yaitu kuesioner dan wawancara. Kuesioner terdiri dari 20 pertanyaan tipe tertutup dan 1 pertanyaan tipe terbuka sedangkan wawancara terdiri dari 8 pertanyaan. Peneliti menggunakan skala Likert untuk mengukur tingkah laku para guru terhadap pernyataan-pernyataan pada kuesioner. Selanjutnya, wawancara dilakukan untuk membuktikan hasil kuesioner dan untuk menggali informasi yang lebih banyak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua guru yang berpartisipasi dalam penelitian ini memiliki persepsi positif terhadap penggunaan gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Hampir semua guru mengakui bahwa gambar adalah media yang efektif untuk anak karena sesuai dengan tingkat kognitif anak yang konkret. Para guru juga mengakui bahwa baik para guru maupun para murid mendapat hasil yang positif dari menggunakan gambar. Selain itu, para guru menjadi lebih percaya diri dan termotivasi dalam mengajar karena murid mereka menyukai proses belajar dengan menggunakan gambar.

Meskipun semua guru memiliki persepsi positif terhadap penggunaan gambar, mereka tetap memberikan saran-saran untuk perbaikan, baik untuk gambar itu sendiri maupun para guru. Mereka menyarankan agar gambar yang digunakan harus jelas, sederhana dan menarik. Mereka juga menyarankan para guru agar lebih bijaksana dalam memilih gambar dan lebih kreatif dalam memberikan kegiatan belajar di kelas untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.