

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Handayani, Wiwin Dwi. 2011. *A Set Vocabulary Supplementary Materials for the Eleventh Grade Students of SMA Pangudi Luhur Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Vocabulary is the foundation to build a language (Read, 2000). However, vocabulary is not explicitly mentioned in Graduate Competency Standard (GCS) of the High School level. In addition, there is no special vocabulary books that support the topics discussed in the GCS. Therefore, this study intended to design a set of vocabulary supplementary materials for the eleventh grade students of *SMA Pangudi Luhur Yogyakarta*.

This study aimed to answer two research problems: (a) how is a set of vocabulary supplementary materials for the eleventh grade students of *SMA Pangudi Luhur Yogyakarta* designed, and (b) what does the designed set of materials look like.

To answer the first research problem, the writer adapted Kemp's instructional design model (1977). The writer used seven steps of the eight-step Kemp's model. Those steps, subsequently, were put under the umbrella of Borg & Galls's (1986) Research & Development (R&D) method. Due to time and resource limitations, only five of ten steps of the R&D model were employed, which were: (1) research and information collecting, (2) planning, (3) developing preliminary form of product, (4) preliminary field testing, and (5) main product revision.

Research and information collecting was done by distributing pre-design questionnaires to forty randomly selected students of eleventh grade, interviewing two English teachers, and observing the school support services. The designed materials, then, were evaluated by distributing post-design questionnaires to two teachers and two lecturers. The evaluation result showed that it needed some revisions, especially to simplify the instructions, relocate the position of some disturbing pictures, reduce the level of difficulty of the activities or the vocabulary items, and reduce the number of asked vocabulary items.

To answer the second question, the writer presented the final version of the designed materials. They consisted of nine units covering report, narrative, analytical exposition, and banner. The titles of the units were *Man-made Things*, *Festivals in a Year*, *Plants*, *Animals*, *Natural Disasters*, *'Pourquoi' Tales*, *Bedtime Stories*, *Give Your Comment*, and *Go Green*.

As the final remark, the writer hopes that the result of the study can be used to develop students' vocabulary mastery in order to support the learning of the topics, as well as can serve the teachers a vocabulary books which support the teaching of the learning topics.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Handayani, Wiwin Dwi. 2011. *Satu Set Materi Pembelajaran Tambahan Kosakata untuk Siswa-Siswi Kelas XI SMA Pangudi Luhur Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Kosakata adalah pondasi untuk membentuk bahasa (Read, 2000). Namun, kosakata tidak disebutkan secara eksplisit dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL) tingkat SMA. Selain itu, tidak ada buku kosakata yang secara khusus mendukung topic-topik yang dibicarakan dalam SKL. Oleh sebab itu, penelitian ini ingin merancang satu set materi pembelajaran kosakata untuk siswa-siswi kelas XI SMA Pangudi Luhur Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua pertanyaan berikut: (a) bagaimanakah cara merancang satu set materi pembelajaran tambahan kosakata untuk siswa-siswi kelas XI SMA Pangudi Luhur Yogyakarta, dan (b) seperti apakah materi pembelajaran yang dimaksud.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengadaptasi model rancangan pembelajaran Kemp. Penulis menggunakan tujuh dari delapan langkah model Kemp. Langkah-langkah tersebut kemudian diposisikan di bawah metode penelitian dan pengembangan (R&D) Borg & Gall sebagai kerangka besar dari langkah-langkah tersebut. Karena keterbatasan waktu dan sumber daya, penulis hanya menerapkan lima dari sepuluh langkah metode R&D, yaitu: (a) pengumpulan hasil-hasil penelitian dan informasi, (b) perencanaan, (c) pengembangan bentuk pertama produk, (d) uji lapangan atas bentuk pertama produk, (e) revisi utama produk.

Pengumpulan hasil-hasil penelitian dan informasi dilakukan dengan menyebarkan kuesioner pra perancangan kepada empat puluh siswa kelas XI yang dipilih secara acak, mewawancarai dua orang guru, dan melakukan pengamatan terhadap layanan-layanan pendukung sekolah. Materi yang telah dirancang kemudian dievaluasi dengan menyebarkan kuesioner pasca perancangan kepada dua guru dan dua dosen. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa materi harus direvisi, terutama dengan menyederhanakan instruksi, memindahkan letak beberapa gambar yang mengganggu, mengurangi tingkat kesulitan aktifitas atau kosakata, dan mengurangi jumlah kosakata yang diminta.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menampilkan versi terakhir dari materi yang dirancang. Materi tersebut terdiri atas sembilan unit yang mencakup *report*, *narrative*, *analytical exposition*, dan *banner*. Judul-judul dari unit tersebut adalah *Man-made Things*, *Festivals in a Year*, *Plants*, *Animals*, *Natural Disasters*, *'Pourquoi' Tales*, *Bedtime Stories*, *Give Your Comment*, dan *Go Green*.

Sebagai penutup, penulis berharap hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan penguasaan kosakata dalam mendukung pembelajaran topic. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan buku kosakata yang dapat mendukung pengajaran topik pembelajaran.