

ABSTRACT

Jati, D. P. (2012). *Students' perception on the use of mind mapping in teaching reading in SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Reading is an interesting activity. Reading can broaden our knowledge. In order to comprehend the main ideas of a reading text, many methods can be used. Readers can use skimming and scanning, summarizing, or mind mapping. Mind mapping helps the readers to know the main ideas and then makes the readers easier to comprehend the ideas.

This research is aimed at answering two research problems namely: (1) What is the perception of students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta on the use of mind mapping in teaching reading? (2) What are the suggestions of students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta in implementing mind mapping in teaching reading?

The researcher employed survey as the methodology in conducting the research. The survey data were collected by using questionnaire and interview. There were fourteen statements in the questionnaire. The scales of agreement were *sangat tidak setuju*, *tidak setuju*, *setuju*, and *sangat setuju*. There was an open-ended question in the questionnaire. There were five questions in the interview guide.

Rooted in the questionnaire results, it could be concluded that the majority of the students perceived the teaching learning process using mind mapping positively. In general, it could be stated that mind mapping made the respondents more active students. From the open-ended question, it could be stated that they gave good suggestions and their suggestions were similar to each other. Based on the interview, it could be concluded that the implementation of mind mapping in teaching reading should be increased. The students have experienced it and the result was good, therefore the implementation of mind mapping should be increased. The suggestions in implementing mind mapping in teaching reading which were given by the students were very supporting. They gave suggestions to the teacher, the situation in teaching learning process, and the implementation of mind mapping. According to them, mind mapping should be implemented in all subjects, not only in Reading. The students can implement mind mapping in Chemistry, History and Japanese to make a briefer note. To anyone who wants to conduct similar research in the future, mind mapping is a good subject to be explored.

Keywords: perception, mind mapping, reading

ABSTRAK

Jati, D. P. (2012). *Students' perception on the use of mind mapping in teaching reading in SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Membaca adalah suatu aktivitas yang menarik. Membaca dapat memperluas pengetahuan kita. Untuk mengerti intisari dari suatu bacaan, banyak dapat dilakukan. Pembaca dapat menggunakan *skimming* dan *scanning*, merangkum, atau *mind mapping*. *Mind mapping* membantu pembaca untuk mengerti intisari suatu bacaan dan membantu pembaca untuk lebih mudah dalam mengerti lebih dalam tentang ide yang diberikan dalam bacaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua rumusan masalah yaitu: (1) Apa persepsi siswa SMA BOPKRI 2 Yogyakarta terhadap penggunaan *mind mapping* dalam pelajaran membaca? (2) Apa saran siswa SMA BOPKRI 2 Yogyakarta terhadap penerapan *mind mapping* dalam pelajaran membaca?

Peneliti menggunakan survei sebagai metodologi dalam melakukan penelitian. Data survey dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara. Terdapat empat belas pernyataan dalam kuesioner. Skala persetujuan yang digunakan yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, setuju, dan sangat setuju. Terdapat satu pertanyaan terbuka dalam kuesioner. Ada lima pertanyaan dalam panduan wawancara.

Merujuk pada hasil kuesioner, dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa secara positif menerima proses pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping*. Secara umum, dapat dikatakan bahwa *mind mapping* membuat responden menjadi siswa yang lebih aktif. Dari pertanyaan terbuka yang diberikan, dapat dinyatakan bahwa siswa-siswa tersebut memberikan saran yang positif dan saran yang mereka berikan cenderung serupa satu dengan yang lain. Berdasarkan wawancara yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan *mind mapping* dalam pengajaran membaca sebaiknya ditingkatkan. Siswa telah mengalaminya dan hasilnya bagus, maka siswa menyarankan agar penerapan *mind mapping* sebaiknya ditingkatkan. Saran-saran dalam penerapan *mind mapping* dalam pengejaran membaca yang diberikan oleh para siswa sangat mendukung. Para siswa memberi saran kepada guru, memberi saran terhadap situasi proses pembelajaran, dan memberi saran terhadap penerapan *mind mapping*. Menurut para siswa, *mind mapping* sebaiknya diterapkan pada semua mata pelajaran, bukan hanya pelajaran membaca. Siswa dapat menerapkan *mind mapping* dalam pelajaran Kimia, Sejarah dan Bahasa Jepang untuk membuat catatan yang lebih ringkas. Untuk siapapun yang ingin melakukan penelitian serupa di kemudian hari, *mind mapping* adalah subyek yang bagus untuk dieksplorasi.

Kata kunci: persepsi, *mind mapping*, membaca