

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Widayati. 2010. *Designing a set of English Reading Instructional Material Based on a Cooperative Learning Approach for the Eighth Grade Students of SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The success of reading determines the success of learning (Nunan, 2003: 72). It is important for the students of Junior High School to have good reading skill mastery in order to understand the reading passage in English class and the information sources in English language around the students. Therefore, the students need to have good comprehension mastery to achieve their success of learning. In maximizing the students' understanding in learning, the writer offers Cooperative Learning approach since through this approach the students could achieve reading comprehension mastery by learning cooperatively. It maximizes the use of cooperation activities in pairs and in a group of classroom learning activities. Since learning cooperatively would enhance the knowledge, cooperation, and performance during the learning process. The students would solve the problems and finish the assignments easier.

This study was conducted to design a set of English reading instructional materials based on a Cooperative Learning approach for the eighth grade students of *SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta*. This study has two research questions: 1) How is a set of English reading instructional materials based on Cooperative Learning approach for the eighth grade students SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta designed? 2) What does a set of English reading instructional materials based on a Cooperative Learning approach for the eighth grade students *SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta* look like? To answer the two questions above, the writer employed five steps of R & D cycle. Those steps were (1) research and information collecting, (2) planning, (3) developing preliminary form of product, (4) preliminary field testing, and (5) final product revision.

In order to answer the first question, the writer adapted Taba's and Kemp's instructional design models. The writer employed six steps. The steps were: (1) conducting needs survey, (2) specifying goals, topics, and general purposes, (3) formulating learning objectives, (4) selecting and organizing subject contents, (5) organizing teaching learning activities and resources, and (6) materials evaluation. In order to answer the second question, the writer presented the final version of the instructional design materials based on a Cooperative Learning approach for the eighth grade students of *SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta*. The materials consisted of four units. Each unit consisted of four parts, namely **Hello!**, **Let's Study It Together!**, **Let's Play!**, and **What You Have Learnt?**

The materials evaluation results showed that the total point was 67 % up to 93 % from the maximum point 100 %. It showed that the designed materials were good and acceptable for the eighth grade students of *SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta*.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Widayati. 2010. *Designing a set of English Reading Instructional Material Based on a Cooperative Learning Approach for the Eighth Grade Students of SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Keberhasilan membaca menentukan keberhasilan pembelajaran (Nunan, 2003: 72). Hal ini sangat penting untuk siswa Sekolah Menengah Pertama memiliki keterampilan penguasaan membaca yang baik untuk memahami bahan bacaan di kelas bahasa Inggris dan sumber informasi dalam bahasa Inggris disekitar siswa. Oleh karena itu, siswa perlu memiliki pemahaman yang baik untuk mencapai kesuksesan belajar. Dalam memaksimalkan pemahaman siswa dalam belajar, penulis menawarkan pendekatan Pembelajaran Kooperatif karena melalui pendekatan ini siswa dapat mencapai penguasaan pemahaman membaca melalui belajar secara kooperatif/kelompok. Pendekatan ini memaksimalkan penggunaan kegiatan kooperatif secara berpasangan dan berkelompok dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Karena belajar secara kooperatif dapat mengembangkan pengetahuan, kooperatif, dan kegiatan kelas selama proses pembelajaran. Siswa dapat memecahkan persoalan dan menyelesaikan tugas-tugas dengan lebih mudah.

Penelitian ini dilaksanakan untuk merancang materi pembelajaran reading berdasarkan pendekatan pembelajaran berkelompok untuk siswa kelas delapan SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta. Penelitian ini mempunyai dua pertanyaan penelitian: 1) Bagaimana materi pembelajaran reading berdasarkan pendekatan pembelajaran berkelompok untuk siswa kelas delapan SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta dirancang? 2) Bagaimanakah bentuk materi pembelajaran reading berdasarkan pendekatan pembelajaran berkelompok untuk siswa kelas delapan SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta? Untuk menjawab dua pertanyaan tersebut, penulis menggunakan lima langkah dari metode siklus R & D (Research and Development). Lima langkah tersebut adalah: 1) Mengumpulkan Informasi, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan bentuk awal dari produk, 4) Pengujian awal di lapangan, 5) Perbaikan produk utama.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengadaptasi model pembelajaran dari Taba dan Kemp. Penulis menerapkan enam langkah: 1) Mengadakan diagnosis kebutuhan, 2) Menentukan tujuan, topik, dan tujuan umum, 3) Merumuskan tujuan pembelajaran, 4) Menentukan dan mengatur isi materi, 5) Mengatur kegiatan dan sumber pembelajaran, 6) Mengevaluasi materi. Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan versi akhir dari materi yang dirancang berdasarkan revisi dari masukan, komentar, dan saran dari responden. Versi akhir dari materi yang dirancang terdiri dari empat unit. Masing-masing unit terdiri dari empat bagian, yaitu **Hello!, Let's Study It Together!, Let's Play!, and What You Have Learnt?**

Hasil dari evaluasi materi menunjukkan bahwa jumlah poin adalah 67 % sampai 93 % dari poin maksimal 100 %. Ini menunjukkan bahwa rancangan materi tersebut bagus dan bisa digunakan untuk murid kelas delapan di *SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta*.