

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Prasetyaningsih, Septi. 2012. *Teaching Styles of PPL Students of Sanata Dharma University in SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The activities of teaching improve the people's thought. Teachers have the important role in promoting the teaching and learning process by increasing the knowledge and improve their skills. Teachers' creativity in designing the materials is an effective way to be conducted in the teaching process. Knowing the styles of teaching are essential because students have different characteristics. Therefore, a study on the teaching styles for the *PPL* students of Sanata Dharma University in *SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta* was conducted. There were two research questions in this study: (1) What are the teaching styles applied by *PPL* students of Sanata Dharma University in *SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta*? (2) What are the difficulties faced by *PPL* students of Sanata Dharma University in the teaching process?

The method that was used in this study was qualitative. The *PPL* students of Sanata Dharma University, academic year 2005, 2006 and 2007, were the participants of this study. Observations and interviews were the instruments, used to gather the data. The data gathered were then analyzed based on the theories of teaching and teaching styles.

The data were gathered based on the observations' result and the participants' answers of interviews. Having analyzed the observations' result, it could be concluded, then, that the teaching styles applied by *PPL* students of Sanata Dharma University were 45% assertive and 40% suggestive for the first participant, 38.46% collaborative for the second participant, and 40% suggestive and 61.54% facilitative for the third participant. These four styles of teaching were proposed by Scoville, Heather (2004). Based on the answers of interviews and the theory of teaching by Grasha (2002), the difficulty of *PPL* students of Sanata Dharma University in the teaching process was the teaching experience in controlling the students. The first participant had difficulty in controlling the cognitive and affective aspect of the students. The second participant had difficulty in controlling the cognitive aspect of the students. While the last participant had difficulty in controlling the affective aspect of the students.

Having analyzed the observations' result of the participants and the answers of interviews, the researcher, then, made two conclusions related to the two research questions mentioned above.

Keywords: teaching, teaching style, *PPL*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Prasetyaningsih, Septi. 2012. *Teaching Styles of PPL Students of Sanata Dharma University in SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Aktifitas mengajar mengembangkan pemikiran orang lain. Guru mempunyai peranan yang penting dalam memajukan proses belajar mengajar dengan meningkatkan pengetahuan dan keahliannya. Kreativitas guru dalam merancang materi adalah cara yang efektif untuk diterapkan dalam proses mengajar. Siswa mempunyai karakteristik yang berbeda sehingga penting untuk mengetahui gaya-gaya dalam mengajar. Oleh karena itu, penelitian tentang gaya mengajar untuk mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma di SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta, dilakukan. Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini: (1) Gaya mengajar apa yang digunakan oleh mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma di SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta? (2) Masalah apa yang dihadapi oleh mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dalam proses mengajar?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, angkatan 2005, 2006 dan 2007, adalah responden dari penelitian ini. Instrumen yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Data yang terkumpul kemudian dianalisa berdasarkan teori tentang mengajar dan gaya mengajar.

Data diperoleh berdasarkan hasil observasi dan jawaban wawancara dengan responden. Setelah menganalisa hasil wawancara dan jawaban wawancara, kemudian dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar yang digunakan oleh mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma adalah 45% *assertive* dan 40% *suggestive* untuk responden pertama, 38.46% *collaborative* untuk responden kedua, dan 40% *suggestive* dan 61.54% *facilitative* untuk responden terakhir. Empat jenis gaya mengajar ini terdapat pada teori Scoville, Heather (2004). Berdasarkan jawaban interview dan teori mengajar oleh Grasha (2002), kesulitan mahasiswa PPL Sanata Dharma dalam proses mengajar adalah kurangnya pengalaman dalam menangani siswa. Responden pertama mengalami kesulitan dalam mengontrol aspek kognitif dan afektif siswa. Responden kedua dan mengalami kesulitan dalam mengontrol aspek kognitif siswa. Sedangkan responden ketiga mengalami kesulitan dalam mengontrol aspek afektif siswa.

Setelah menganalisa hasil observasi responden dan jawaban wawancara, penulis kemudian membuat dua kesimpulan yang berhubungan dengan dua rumusan masalah tersebut diatas.

Kata Kunci: mengajar, gaya mengajar, PPL