

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Uji Septina, Ika. 2011. *A Set of Reading Materials Using Children's Stories for the Fourth Graders in MI MA'ARIF Klangon Based on Cooperative Language Learning*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research aims at designing a set of reading materials using children's stories based on cooperative language learning for fourth grade students in *MI MA'ARIF Klangon*. Nowadays Indonesia starts to interact with other countries more intensively. Therefore, people are aware that English should be introduced early to children, especially for fourth grade elementary school students. Children's stories and Cooperative Language Learning are compatible because this is supported by the practice activities which are also used to attract children's attention and to prevent them from boredom during the teaching-learning process.

There were two questions formulated in the problem formulation: (1) How is a set of reading materials using children's stories for fourth grade elementary students in *MI MA'ARIF Klangon* based on Cooperative Language Learning designed? and (2) How does a set of reading materials using children's stories for fourth grade elementary students in *MI MA'ARIF Klangon* based on Cooperative Language Learning look like?

To answer the first question, the researcher adapted the Kemp's instructional design model. There were seven steps to design the materials, namely: (1) Conducting needs survey, (2) Stating instructional goals, topics and general purposes, (3) Specifying the objectives, (4) Listing the subject contents, (5) Selecting the teaching learning activities and the instructional resources, (6) Conducting an evaluation survey, and (7) Revising and improving the materials.

To develop the designed materials, the researcher observed the grade four class of *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo, interviewed and distributed a questionnaire to the English teacher of *MI MA'ARIF Klangon*. After designing the materials, the researcher distributed the second questionnaire to the English teacher from *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo, an English teacher from SD N 3 Glodogan, Klaten Selatan and an English lecturer from the English Education Study Program of Sanata Dharma University to obtain opinions, comments, and suggestions on the designed materials. Next, after the researcher obtained the evaluation from the respondent, the researcher analyzed the data. The result of the questionnaire showed that most of the scores were 4 and 5. This means that the designed materials were acceptable and appropriate to be implemented for the grade four students of *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo.

To answer the second question, the researcher presented the final version of the designed materials after making some revisions and improvements based on the results of the designed materials evaluation. The design consists of six units. Those six units are: "Introduction and Origin", "Alphabet and Spelling", "School and Its Environment", "Things in the Classroom", "Animals", and "Shape and

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Color”. Every unit consists of three sections - pre activity, whilst activity, and post activity.

Finally, the researcher expects that the designed materials will be useful for students to improve their English, especially their reading skill. The researcher also expects that the designed materials will be useful for the future researchers and the English teachers.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Uji Septinsa, Ika. 2011. *A Set of Reading Materials Using Children's Stories for the Fourth Graders in MI MA'ARIF Klangon Based on Cooperative Language Learning*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang perangkat materi membaca Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita anak-anak berdasarkan metode *Cooperative Language Learning* untuk siswa kelas empat *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo. Sekarang ini Indonesia sudah banyak berkomunikasi dengan negara lain. Untuk itu masyarakat sadar bahwa Bahasa Inggris seharusnya diperkenalkan lebih dini kepada anak-anak khususnya untuk siswa kelas empat Sekolah Dasar. Cerita anak-anak dan metode *Cooperative Language Learning* dapat dipadukan karena hal ini didukung dengan kegiatan praktek yang dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa dan mencegah siswa dari keadaan bosan selama proses berlangsungnya pembelajaran.

Ada dua pertanyaan rumusan masalah yaitu (1) Bagaimana seperangkat materi membaca dengan menggunakan cerita anak-anak berdasarkan metode *Cooperative Language Learning* untuk siswa kelas empat *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo dirancang? dan (2) Bagaimanakah bentuk seperangkat materi membaca dengan menggunakan cerita anak-anak berdasarkan metode *Cooperative Language Learning* untuk siswa kelas empat *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo tersebut?.

Untuk menjawab pertanyaan pertama peneliti mengadaptasi langkah-langkah mode perancangan dari Kemp. Ada tujuh langkah yang diterapkan dalam perancangan materi, yaitu: (1) Mengadakan survey kebutuhan, (2) Menetapkan sasaran, topic dan tujuan umum pembelajaran, (3) Menspesifikasikan tujuan, (4) Mendaftar isi materi, (5) Memilih kegiatan belajar mengajar dan sumber-sumber pembelajaran, (6) Mengadakan survey evaluasi, dan (7) Memperbaiki dan meningkatkan materi.

Untuk mengembangkan materi yang dirancang, peneliti mengadakan observasi pada kelas empat *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo, wawancara dan menyebarkan kuesioner kepada guru Bahasa Inggris *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo. Setelah merancang materi, peneliti mengevaluasi materi tersebut dengan membagikan kuesioner kepada seorang guru Bahasa Inggris dari *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo, seorang guru Bahasa Inggris dari SD N 3 Glodongan, Klaten Selatan dan satu dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma untuk mendapatkan pendapat, komentar dan saran terhadap materi yang dirancang. Setelah peneliti mendapatkan hasil evaluasi dari semua responden, peneliti menganalisa semua data. Berdasarkan hasil dari kuesioner bahwa mayoritas skor adalah 4 dan 5. Hal ini berarti dapat diterima dan sesuai untuk diterapkan pada siswa kelas empat *MI MA'ARIF Klangon*, Kalibawang, Kulon Progo.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, peneliti menyajikan versi akhir dari materi yang dirancang setelah membuat beberapa perbaikan dan peningkatan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

berdasarkan hasil dari evaluasi materi yang dirancang. Rancangan materi akhir tersebut terdiri dari enam unit. Enam unit tersebut adalah: “Introduction and origin”, “Alphabet and spelling”, “School and its environment”, “Things in the classroom”, “Animals”, dan “Shape and color”. Masing – masing unit terdiri dari 3 bagian, yaitu: *pre activity*, *whilst activity*, and *post activity*.

Pada akhirnya, peneliti berharap bahwa materi yang dirancang akan berguna untuk siswa dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam belajar Bahasa Inggris khususnya pada ketrampilan membaca. Peneliti juga mengharapkan bahwa materi ini akan berguna untuk peneliti - peneliti lain dan guru guru Bahasa Inggris.

