

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Widyasari, Ruth. 2011. *The Design of an Achievement Multiple-Choice Item Narrative Reading Test for the Tenth Grade Pangudi Luhur Santo Yosef Surakarta Senior High School*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research focused on designing a multiple-choice item reading test for the tenth grade Pangudi Luhur St. Yosef Surakarta Senior High School 2009/2010 academic year. Designing a good multiple-choice reading test was very challenging since the multiple-choice tests are extremely difficult to design correctly. In this research, the writer designed a multiple-choice reading test as an achievement test. The writer limited the scope of reading as a skill to be tested into a genre so-called narrative. Narrative has been taught in the tenth grade of senior high school. Furthermore, the writer also investigated the validity of the test by analyzing the test items and giving questionnaire to the English teacher who taught the tenth grade Pangudi Luhur St. Yosef Surakarta Senior High School. The aims of this research were: (1) to describe how the multiple-choice item reading test for the tenth grade students of Pangudi Luhur St. Yosef Senior High School is designed; (2) to present the multiple-choice item reading test for the tenth grade students of Pangudi Luhur St. Yosef Senior High School.

In addition this research was done by applying five steps of Borg's and Gall's R & D (Research & Development) cycle: research and information collecting, planning, developing preliminary form of product, preliminary field testing, main product revision and combined those steps with Bachman's and Palmer's test development which consisted of three stages: design, operationalization and administration. By combining the five steps of R & D cycle and the three stages of test development, the writer were able to describe how to design the multiple-choice item reading test and present the multiple-choice item reading test for the tenth grade students of Pangudi Luhur St. Yosef Senior High School.

The test consisted of five (5) narrative reading texts taken from the internet and twenty (20) questions with five (5) items. The writer distributed the test to the tenth grade students and collected the answer sheets. From the answer sheets then the writer investigated the construct validity of the test by counting the Item Facility (IF) and Item Discrimination (ID). The writer also collected the result of the questionnaire from the English teacher who taught the tenth grade students to investigate content validity and face validity. After analyzing the validity of the test, the writer revised the test. There were 3 (three) numbers that the items should be revised because of very low point of item facility and item discrimination which meant the construct validity was not good.

In conclusion, the writer applied the five steps of Borg's and Gall's R & D cycle and three stages of Bachman's and Palmer's test development which helped the writer to design the test correctly. By doing five steps of R & D cycle and

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

three stages of Bachman's and Palmer's test development, the problem formulations could be answered. Furthermore, after the revision was made, the test could be applied in the tenth grade students of senior high school.



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## *ABSTRAK*

Widyasari, Ruth. 2011. *The Design of an Achievement Multiple-Choice Item Narrative Reading Test for the Tenth Grade Pangudi Luhur Santo Yosef Surakarta Senior High School*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini difokuskan pada perancangan tes membaca dalam bentuk pilihan ganda untuk kelas X (sepuluh) Sekolah Menengah Atas Pangudi Luhur St. Yosef Surakarta tahun ajaran 2009/2010. Penulis memilih tes pilihan ganda dalam penelitian ini karena jarang digunakan untuk tes kemampuan akademik. Sebagai tes kemampuan akademik, penulis perlu mempertimbangkan kurikulum dan silabus sebagai pedoman untuk pembuatan tes. Penulis membatasi ruang lingkup membaca sebagai keterampilan yang akan diuji pada bentuk teks narasi. Teks narasi telah diajarkan di kelas X SMA. Selanjutnya, penulis juga meneliti validitas tes tersebut dengan menganalisa pilihan ganda dari tes dan memberikan kuesioner kepada guru Bahasa Inggris yang mengajar kelas X SMA Pangudi Luhur St Yosef Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk menjelaskan bagaimana tes membaca dalam bentuk pilihan ganda untuk siswa kelas X Pangudi Luhur St Yosef didesain; (2) untuk menyajikan tes membaca dalam bentuk pilihan ganda untuk siswa kelas X SMA Pangudi Luhur St Yosef Surakarta.

Lebih Jauh lagi, penelitian ini dilakukan dengan menerapkan lima langkah siklus R & D Borg dan Gall: pengumpulan informasi dan materi penelitan, perencanaan, pengembangan bentuk awal dari produk, pengujian tes awal, revisi produk utama dan dikombinasikan dengan pengembangan tes oleh Bachman dan Palmer yang terdiri dari tiga tahap: desain, operasionalisasi dan administrasi. Dengan menggabungkan lima langkah siklus R & D dan tiga tahap pengembangan tes, penulis mampu menjelaskan bagaimana merancang tes membaca dalam bentuk pilihan ganda dan menyajikan tes membaca dalam bentuk pilihan ganda untuk siswa kelas X SMA Pangudi Luhur St Yosef Surakarta.

Tes ini terdiri dari lima (5) teks bacaan narasi yang diambil dari internet dan dua puluh (20) pertanyaan dengan lima (5) pilihan. Lebih jauh lagi, penulis

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

memberikan tes tersebut kepada siswa kelas X dan mengumpulkan lembar jawaban dari tes tersebut. Dari lembar jawaban tersebut penulis mencari validitas konstruk melalui penghitungan item fasilitas dan item diskriminasi. Penulis juga mengumpulkan hasil kuesioner dari guru bahasa Inggris yang mengajar siswa kelas X untuk menyelidiki validitas isi dan validitas bentuk. Setelah menganalisa validitas tes, penulis merevisi test tersebut. Ada tiga nomor yang harus direvisi karena rendahnya poin item fasilitas dan item diskriminasi yang berarti validitas konstuknya tidak bagus.

Sebagai kesimpulan, penulis mengaplikasikan lima langkah dalam siklus R & D oleh Borg dan Gall serta tiga tahap dari pengembangan tes oleh Bachman dan Palmer yang membantu penulis mendesain tes dengan benar. Dengan melakulan lima langkah R & D serta tiga tahapan dari pengembangan tes, rumusan masalah telah terjawab. Lebih jauh lagi, setelah direvisi, tes tersebut dapat diaplikasikan untuk kelas sepuluh SMA.