

ABSTRAK**Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat, Pembulatan, dan Penaksiran untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Anastasia Ambar Krisna Dita

Universitas Sanata Dharma

2017

Latar belakang penelitian ini adalah adanya potensi dan masalah yang terkait dengan pembuatan tes hasil belajar. Guru kelas kesulitan dalam membuat tes hasil belajar dan membutuhkan contoh soal dengan kualitas soal yang baik untuk dijadikan sebagai pedoman. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) yang bertujuan untuk (1) memaparkan langkah-langkah pengembangan hasil tes belajar, dan (2) mendeskripsikan kualitas produk tes hasil belajar kompetensi dasar melakukan operasi hitung bilangan bulat, pembulatan, dan penaksiran untuk siswa kelas V sekolah dasar.

Prosedur pengembangan produk tes hasil belajar ini, peneliti memodifikasi langkah-langkah pengembangan menurut *Borg and Gall*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan dan SDN 3 Wonokerto yang berjumlah 60 siswa.

Hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan (1) langkah-langkah penelitian pengembangan tes hasil belajar yaitu (a) potensi masalah (b) pengumpulan data (c) desain produk (d) validasi desain (e) revisi desain (f) uji coba produk dan (g) revisi produk, (2) hasil analisis 60 butir soal tes diperoleh (a) 34 soal kategori valid, (b) hasil analisis reliabilitas menunjukkan bahwa soal reliabel serta masuk dalam kategori tinggi, (c) daya beda tes 14,70% kategori baik dan 85,30% kategori sangat baik, (d) tingkat kesukaran tes diperoleh hasil yaitu 29,41% kategori mudah, 70,59 % kategori sedang dan 0% kategori sukar (e) terdapat 20 *option* yang tidak berfungsi dan dilakukan revisi. Soal yang telah memenuhi karakteristik yang baik kemudian disusun menjadi satu dalam *prototype*.

Kata kunci: pengembangan, tes hasil belajar, matematika, validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, analisis pengecoh.

ABSTRACT***The Development of Mathematics Achievement Test about Basic Competence in Calculating Integers, Integration, and Approximation for 5th Grade Elementary School Students***

Anastasia Ambar Krisna Dita

Sanata Dharma University

2017

The background of this research there are potentials and problems which are related to the achievement test. The classroom teacher has difficulty in making achievement test and needs example of test items which have good quality to be made as the reference. This research is an Research and Development (R&D) which has purposed (1) analyzing the steps to develop achievement of the test and (2) describing the quality of achievement test product about basic competence in calculating integers, integration, and approximation for 5th grade elementary school students.

The procedure of this achievement test developed in this research modified the steps from Borg and Gall. The subjects from this research are 60 students 5th grade elementary school from SD Kanisius Sorowajan and SDN 3 Wonokerto.

The result of this research and development showed; (1) the steps of research of developing achievement test which are: (a) Potential Problems, (b) Data Gathering, (c) Product Designing, (d) Design Validation, (e) Design Revision, (f) Product Testing, (g) Product Revision; (2) the analysis result of 60 test items showed that: (a) 34 test items are valid, (b) the result of reliability analysis showed that test items are highly reliable, (c) discrimination index showed that 14,70% are good, 85,30% are very good, (d) level of difficulty showed that 29,41% are easy, 70,59% are medium, and 0% are difficult, (e) there are 20 options which did not function and needed to be revised. Test items that have good characteristic then complied into one prototype.

Keywords: *development, achievement test, mathematics, validity, reliability, discrimination index, item difficulty, distractor analysis.*