

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Wicaksono, Dandy Jalu. 2011. *Students' Perception on Cooperative Learning Used in Extensive Reading II Class of English Education Study Program of Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Learning is very important for a student. This activity can make the students obtain a lot of knowledge although learning processes are sometimes boring and ineffective. Therefore, the teacher should make a kind of method or technique in order to make the learning process more effective. One of the teaching methods that can make students active is Cooperative Learning. Cooperative learning can make students have motivation to learn and they will find it easier to understand the subject. Moreover it can make students active and participate in class. Class activities existing in Cooperative Learning activities facilitate students to take part actively. Therefore, it is worthy of note to research how the implementation of Cooperative Learning in Extensive Reading II class can motivate students to involve actively and to accomplish the course goals independently while dealing with a lot of and hard tasks.

There were two research questions in this research: (1) How is Cooperative Learning implemented in Extensive Reading II class of ELESP of Sanata Dharma University? and (2) What are the students' perception on Cooperative Learning used in Extensive Reading II class of ELESP of Sanata Dharma University?

This research is a survey on students' perception. The researcher conducted survey to Class B students of Extensive Reading II in 2010/2011 academic year. In order to accomplish the research objectives, the researcher used instruments in this research. Interview guide and observation checklist were used to answer the first research question, which is about the implementation of Cooperative Learning in Extensive Reading II class of ELESP of Sanata Dharma University. The result shows that Cooperative Learning in Extensive Reading II class was implemented through three main activities; the activities are pre-activity, whilst-activity and post-activity. The instruments were observation checklist, questionnaire, and interview guide. In order to answer the second research question, that is, about students' perception of Cooperative Learning, the researcher distributed a questionnaire and conducted an interview to students of Extensive Reading II Class B. The findings show that most of the respondents had positive perception on both process of the implementation and implications of Cooperative Learning used in Extensive Reading II Class B in 2010/2011 academic year.

Key words: *perceptions, Cooperative Learning, Extensive Reading II class*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Wicaksono, Dandy Jalu. 2011. *Students' Perception on Cooperative Learning Used in Extensive Reading II Class of English Education Study Program of Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Belajar adalah hal yang sangat penting untuk pelajar. Aktivitas ini dapat membuat siswa mendapatkan banyak pengetahuan walaupun kadang proses belajar membosankan dan tidak efektif. Oleh karena itu pengajar seharusnya membuat jenis metode mengajar supaya membuat proses belajar lebih efektif. Satu dari metode pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar adalah *Cooperative Learning*. *Cooperative Learning* dapat membuat siswa mendapatkan motivasi untuk belajar dan merekapun dapat dengan mudah memahami pelajaran. Lagipula itu dapat membuat siswa terlibat dan berpartisipasi di kelas. Aktivitas kelas yang terjadi di kelas *Extensive Reading II* dapat memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam kelas. Oleh karena itu sangatlah bermakna untuk peneliti untuk membuat catatan bagaimana *Cooperative Learning* yang diimplementasikan dapat memotivasi siswa untuk berperan aktif dan untuk mencapai tujuan belajar secara individu ketika berhadapan dengan tugas-tugas yang sulit

Ada dua pertanyaan dalam penelitian ini: (1). Bagaimana *Cooperative Learning* diimplementasikan dalam kelas *Extensive Reading II* di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma? Dan (2). Bagaimanakah persepsi siswa dalam penggunaan *Cooperative Learning* dalam kelas *Extensive Reading II* di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma?

Penelitian ini adalah *survey* pada persepsi siswa. Peneliti melakukan *survey* pada siswa kelas B di kelas *Extensive Reading II* tahun ajaran 2010/2011. Untuk menyelesaikan tujuan dari penelitian, peneliti menggunakan instrumen dalam penelitian ini. Instrumen dalam penelitian ini adalah: *observation checklist, questionnaire, and interview guide*. *Interview guide* dan *observation checklist* digunakan untuk menjawab pertanyaan pertama pada penelitian yaitu tentang pengimplementasian *Cooperative Learning* dalam kelas *Extensive Reading II* di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Hasilnya menunjukkan bahwa pengimplementasian *Cooperative Learning* dilakukan dalam tiga aktivitas utama yaitu: *pre-activity, whilst-activity* dan *post-activity*. Untuk menjawab pertanyaan kedua pada penelitian yaitu tentang persepsi siswa dalam penggunaan *Cooperative Learning* dalam kelas *Extensive Reading II*, peneliti membagikan kuesioner dan melakukan wawancara pada siswa *Extensive Reading II* kelas B. Temuan penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mempunyai persepsi yang positif tentang proses dari *Cooperative Learning* maupun implikasi dari *Cooperative Learning* pada kelas *Extensive reading II* tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci: *persepsi, Cooperative Learning, kelas Extensive Reading II*