

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Adiatmojo, Yulius Doan Parpito. (2012). *Using Jigsaw to Improve Students' Participation in Learning English in Grade XI IPA SMAN 2 Klaten*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

In order to fulfill the students' need and optimize students' potential, teacher needs to improve and adjust his teaching style. From the preliminary observation that was conducted in XI IPA1 SMAN 2 Klaten, the researcher found that there was lack of the students participation in the teaching learning process. Students tend to be silent through the learning process. That is the reason why the researcher wants to conduct a research to improve the students' participation in learning English of XI IPA 1 SMAN 2 Klaten. Jigsaw technique is employed as a trigger to stimulate the improvement of the students' participation.

The researcher believes that Jigsaw can improve the students participation. Jigsaw deals with student group. Jigsaw makes the interaction among the students is more than the other cooperative learning techniques.

The classroom action research was applied in this research. The cycle of classroom action research were planning, implementing, observing, and reflecting. The research was done in two cycles. Classroom action research is purposed to improve the quality of the learning process in XIIPA1 SMA 2 Klaten.

In the first cycle there were some improvements in student participation of XI IPA 1 SMA 2 Klaten but there was a side effect of the employing Jigsaw. The time allocation was not enough. The transition phase was too long, a good time management is needed. In the cycle 2, the researcher tried to make an agreement with the students to optimalize the time. As the result, Jigsaw can be applied on time. According to the data from cycle 1 and cycle 2, the researcher concluded that using Jigsaw technique can improve the students' participation of XI IPA 1 SMA 2 Klaten.

Key words: senior high school students, students' participation, jigsaw

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Adiatmojo, Yulius Doan Parpito. (2012). *Menggunakan Jigsaw untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas XI IPA 1 SMAN 2 Klaten*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Dalam upaya memenuhi kebutuhan siswa dan mengoptimalkan kemampuan siswa, guru perlu meningkatkan dan mengatur gaya pengajarannya. Dari pengamatan tahap awal yang dilakukan di SMAN 2 Klaten, peneliti menemukan bahwa masalah yang muncul berkaitan dengan kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Siswa-siswa lebih cenderung untuk diam dan kurang peduli terhadap rangsangan yang di berikan oleh guru. Siswa-siswa juga cenderung untuk sibuk dengan kesibukannya masing-masing. Itulah alasan mengapa peneliti ingin mengadakan penelitian untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pelajaran bahasa Inggris di SMAN 2 Klaten. Teknik jigsaw digunakan sebagai pencetus untuk menstimulasi peningkatan partisipasi siswa ketika pelajaran.

Peneliti menggunakan Jigsaw sebagai tehnik untuk meningkatkan partisipasi siswa. Jigsaw dinilai lebih baik dari tehnik dari pengajaran kooperatif yang lain karena Jigsaw berhubungan dengan kelompok sehingga memungkinkan siswa dapat berinteraksi secara optimal.

Penelitian tindakan kelas digunakan dalam penelitian ini. Siklus dalam penelitian tindakan kelas tersebut antara lain perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini selesai dalam dua siklus. Metode penelitian tindakan ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses belajar di XI IPA 1 SMA 2 Klaten.

Di siklus pertama terlihat ada peningkatan pada partisipasi siswa akan tetapi ada efek samping yang didapat dari penggunaan Jigsaw. Waktu yang dibutuhkan tidak cukup. Saat perpindahan dari *base grup* ke *master grup* atau sebaliknya terlalu lama. Dierlukan penggelolaan waktu yang lebih baik dalam menggunakan jigsaw. Di siklus 2, peneliti mencoba membuat persetujuan dengan siswa. Hasilnya, proses belajar dengan tehnik Jigsaw dapat selenggarakan dengan optimal. Berdasarkan data dari siklus 1 dan siklus 2 peneliti menyimpulkan bahwa Jigsaw teknik bisameningkatkan partisipasi siswa XI IPA 1 SMA 2 Klaten

Kata kunci: siswa sekolah menengah atas, partisipasi siswa,jigsaw