

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Windyaningrum, Brigitta E. 2011. *Supplementary Materials to Teach Vocabulary Based on Task Based Learning for Seventh Graders*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Vocabulary is an important element in language learning. Yet, it is probably difficult to learn and teach since it depends on many factors such as unfamiliar words, classroom atmosphere, students' capability, unavailability of the materials and the complicated language. The most common problem encountered by the students in learning English is when they find the unfamiliar words or vocabulary. Teaching vocabulary is still important although it is not mentioned in the recent curriculum because vocabulary is taught through the skills' learning. Having sufficient vocabulary mastery will assist the students to be able to develop their skills such as to comprehend the reading texts or to write an essay.

This study was aimed at helping Junior High School teachers provide interesting supplementary materials by designing supplementary vocabulary materials based on integrated skills-task based for seventh graders. The supplementary materials were presented in various activities and tasks to avoid the students' boredom. There were two problems to be discussed in this study: 1) how is a set of supplementary materials to teach vocabulary based on task based instruction for seventh graders designed? and 2) what do the designed supplementary vocabulary materials based on task based instruction for seventh graders look like?

This study employed Educational Research and Development (R & D). Due to the time and resource limitation only four steps of R & D model were employed, namely research and information collecting, planning and developing product, preliminary testing and product revision. This study also adapted Kemp's instructional design model and considered relevant theories related to vocabulary, task-based learning, young learners' characteristics and School-Based Curriculum to design the materials based on task-based learning for seventh graders.

To acquire the information for developing the supplementary materials, the writer distributed questionnaire to the students of SMP BOPKRI 2 Yogyakarta and interview the English teacher. Having designed the supplementary materials, the writer distributed questionnaire to the English teacher and lecturers to obtain feedback, comment and evaluation on the designed supplementary materials.

To answer the second question, the writer presented the revised version of the designed supplementary materials. The supplementary materials covered eight units. Each unit consisted of four sections namely "Come in", "Work it out", "Make it better", "Do it over". Finally, the writer hopes that the designed supplementary materials will be useful for seventh graders and the teachers in teaching learning vocabulary and it will inspire the English teachers or other researchers to provide attractive and interesting vocabulary materials using various techniques and media.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Windyaningrum, Brigitta E. 2011. *Supplementary Materials to Teach Vocabulary Based on Task Based Learning for Seventh Graders*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Kosakata adalah elemen penting dalam pembelajaran bahasa namun kadang kosakata juga sulit untuk dipelajari dan diajarkan tergantung pada beberapa faktor diantaranya kosakata baru, suasana kelas, kemampuan siswa, materi dan bahasa. Masalah yang kerap kali ditemui siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah saat mereka menemui kata-kata baru. Belajar kosakata tetap penting meskipun pembelajaran kosakata tidak disebutkan dalam kurikulum yang baru karena kosakata tidak lagi diajarkan terpisah namun pembelajarannya dijadikan satu dengan pembelajaran ketrampilan. Dengan mampu menguasai kosakata yang cukup banyak para siswa diharapkan dapat terbantu dalam mengembangkan ketrampilan yang dipelajari seperti dalam memahami bacaan maupun dalam membuat esai.

Studi ini bertujuan untuk membantu guru SMP dalam penyediaan materi kosakata tambahan yang menarik dengan membuat materi berdasarkan prinsip *task-based learning* untuk siswa SMP kelas VII. Materi ini diberikan dalam berbagai kegiatan dan tugas agar siswa tidak bosan. Ada 2 rumusan masalah yang dipaparkan dalam studi ini: 1) bagaimana materi tambahan untuk pengajaran kosakata dengan menggunakan *task based* untuk siswa SMP kelas VII dirancang? dan 2) bagaimanakah penyajian materi tambahan untuk pengajaran kosakata yang telah disusun tersebut?

Studi ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R & D), namun karena keterbatasan waktu dan sumber hanya empat langkah dari model R & D yang digunakan yakni penelitian dan pengumpulan informasi, perencanaan dan pembuatan materi, evaluasi dan revisi. Dalam mendesain materi tambahan, penulis juga mengadaptasi model desain materi Kemp dan mempertimbangkan beberapa teori yang terkait dengan pengajaran kosakata, *task-based learning*, karakteristik siswa, dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam pembuatan materi tambahan ini, penulis menyebarkan kuesioner pada para siswa SMP kelas VII dan melakukan interview kepada guru bahasa Inggris SMP kelas VII. Setelah membuat materi, penulis menyebarkan kuesioner kepada guru bahasa Inggris SMP kelas VII dan dosen untuk mendapatkan masukan, komentar dan evaluasi tentang materi yang telah disusun.

Untuk menjawab permasalahan kedua, penulis menyertakan materi yang telah disusun dan direvisi. Materi tambahan yang disusun mencakup 8 unit. Setiap unit terdiri dari 4 bagian yakni "Come in", "Work it out", "Make it better", "Do it over". Akhirnya, penulis berharap materi ini berguna dan bermanfaat bagi siswa dan guru bahasa Inggris SMP kelas VII dalam pembelajaran kosakata dan dapat menginspirasi guru dan peneliti lain untuk membuat materi yang lebih menarik dengan berbagai teknik dan media.