

## ABSTRACT

Restuningtyas, Riskisari. 2010. *Students' Perception on The Supervisor's Feedback in Improving Students' Teaching Performance in Microteaching Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Microteaching is a subject designed to prepare the students of English Language Education Study Program to be qualified teacher candidates. In preparing the students to be able to teach well, feedback is an important factor that could help the students to improve their teaching skills. Feedback shows the students their strengths and weaknesses in the teaching practice so the students could develop the strengths and improve the weaknesses. Moreover, through the feedback, lecturers provide the students with suggestions on how to teach well.

The research was done on the students of English Language Education Study Program who took three different Microteaching classes in academic year 2010/2011. Three problems were discussed on the research. The first is about what the feedback from the lecturers is. Second, it is about the students' perception on the supervisor's feedback in improving students' performance in microteaching class. The last to be discussed is students' suggestions for the supervisor in giving the feedback. The research was started with the observation which was done on some meetings in Microteaching classes. It was followed by distributing questionnaire to the students of three different Microteaching classes. The writer also interviewed nine students; three students from three different classes, to gain deeper information about the students' perception on the feedback given by the lecturers.

Based on the data analysis, lecturers had a different way in giving the feedback to the students. Through the observations and the questionnaire, in Class A, feedback was given directly after the class, individually and generally whether in a spoken or written form. In class B, feedback was given in an additional meeting; after all the students had practiced teaching. The feedback was given to all students in general and in spoken form. Feedback in class C was given after each students had practiced teaching in a written form. Although the lecturers gave the feedback in many ways, the perceptions of all the students in Microteaching class were positive. Students considered the feedback to be helpful in improving their performance in Microteaching class as it provides the description of the students' strengths and weaknesses on their teaching. Through this research, the students stated that they put serious concern on the feedback for their teaching improvement in Microteaching class.

### ABSTRAK

Restuningtyas, Riskisari. 2010. *Students' Perception on The Supervisor's Feedback in Improving Students' Teaching Performance in Microteaching Class*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Mata kuliah *Microteaching* dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris sebagai calon guru yang berkualitas. Dalam mempersiapkan mahasiswanya untuk dapat mengajar dengan baik, umpan balik adalah suatu sarana yang dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam mengajar. Umpan balik memberikan gambaran akan kelebihan dan kekurangan mahasiswa pada saat praktik mengajar, sehingga mahasiswa mampu mengembangkan kelebihan dan memperbaiki kekurangannya tersebut. Selain itu melalui umpan balik, dosen memberikan saran – saran kepada mahasiswa mengenai bagaimana cara mengajar yang baik.

Penelitian dilakukan terhadap mahasiswa program studi pendidikan bahasa inggris yang mengambil mata kuliah di tiga kelas *Microteaching* yang berbeda pada tahun ajaran 2010/2011. Ada tiga masalah yang dibahas dalam penelitian ini. Yang pertama adalah umpan balik apa yang diberikan oleh dosen. Permasalahan yang kedua adalah persepsi mahasiswa terhadap umpan balik dari dosen dalam meningkatkan penampilan mahasiswa di kelas *Microteaching*. Masalah terakhir yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah saran mahasiswa kepada dosen mengenai cara pemberian umpan balik terhadap para mahasiswa. Penelitian diawali dengan pelaksanaan observasi pada beberapa pertemuan di kelas *Microteaching*. Dilanjutkan dengan pembagian kuesioner kepada mahasiswa dari tiga kelas *Microteaching* yang berbeda. Untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam mengenai persepsi mahasiswa, penulis melakukan wawancara terhadap sembilan mahasiswa *Microteaching*, masing – masing tiga mahasiswa dari tiap kelas.

Berdasarkan analisis data, setiap dosen *Microteaching* memberikan umpan balik dengan cara yang berbeda. Berdasarkan observasi dan hasil kuesioner di kelas A, umpan balik diberikan setelah kelas selesai secara individu maupun secara umum dengan lisan dan tertulis. Umpan balik di kelas B diberikan pada satu pertemuan tambahan, yaitu setelah semua mahasiswa mendapatkan giliran mengajar. Umpan balik diberikan secara umum dan lisan kepada semua siswa. Di kelas terakhir, yaitu kelas C, umpan balik diberikan setelah mahasiswa selesai mengajar dalam bentuk tulisan. Bagaimanapun cara dosen dalam memberikan umpan balik, persepsi mahasiswa mengenai umpan balik yang diberikan dosen adalah positif. Mahasiswa beranggapan bahwa umpan balik sangat membantu mereka dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam mengajar karena umpan balik menunjukkan kelebihan dan kekurangan mereka dalam mengajar. Dari hasil penelitian, mahasiswa menyatakan bahwa umpan balik menjadi sesuatu yang penting untuk diperhatikan demi kemajuan mereka di kelas *Microteaching*.