

ABSTRACT

Purwojati, Rizki Ayu. 2010. *Students' Perception on Using Mind Mapping to Foster Students' Writing Skill*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Universitas Sanata Dharma.

In this research, the researcher would study about the students' perception on using mind mapping in prewriting step to foster students' writing skills and the students' suggestions on using mind mapping in their class or their own writing. Mind mapping was one of the writing strategies which could help the users to determine some sub-topics systematically.

The reason why the researcher intended to study about the use of mind mapping as prewriting strategy was the researcher's experience when working with mind mapping in a prewriting composition.

There were two research problems in this research. The first was to know what the students' perception on using mind mapping in prewriting step to foster students' writing skill was and the second was to know what the students' suggestions of the implementation of mind mapping either in Writing class or in their own writing were.

The method of this research was descriptive research involving questionnaire and interview. The questionnaire was distributed to the three different classes of *Research Paper Writing* 2009/2010 academic year. The total of the questionnaire respondents were 57. From this total respondents were taken 4 respondents randomly to be interviewed.

The results of this research gained from questionnaire and interview was that respondents were familiar with mind mapping as prewriting strategy and facilitated using mind mapping in prewriting. However, it did not mean respondents were often to use mind mapping in prewriting because of several factors, for examples limited time and habits. However, they thought the strategy was effective in prewriting step.

Therefore, the researcher concluded that students had positive perception on using mind mapping in prewriting step to foster students' writing skills because mind mapping led the users to write systematically with clear and detailed topics. Besides, to encourage students' interests to use mind mapping was to produce mind mapping more interesting by drawing images and coloring.

Keywords: perception, writing, mind mapping and metacognitive learning strategy.

ABSTRAK

Purwojati, Rizki Ayu. 2010. *Students' Perceptions on Using Mind Mapping to Foster Students' Writing Skills*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Dalam penelitian ini, penulis akan meneliti tentang persepsi mahasiswa terhadap penggunaan *mind mapping* dalam tahap *prewriting* untuk mendorong kemampuan menulis mahasiswa dan saran mahasiswa dalam penggunaan *mind mapping* dalam kelas atau untuk mereka sendiri. *Mind mapping* adalah salah satu strategi menulis yang dapat membantu penggunanya untuk dapat menentukan sub-topik secara sistematis.

Alasan mengapa peneliti meneliti mengenai penggunaan *mind mapping* sebagai strategi sebelum menulis adalah dari pengalaman penulis saat menggunakan *mind mapping* dalam menyusun suatu karangan sebelum menulis.

Dalam penelitian ini terdapat dua permasalahan. Yang pertama yaitu untuk mengetahui persepsi mahasiswa dalam menggunakan *mind mapping* pada tahap *prewriting* untuk meningkatkan ketrampilan menulis mahasiswa dan saran mahasiswa dalam penerapan *mind mapping* di kelas *Writing* maupun saat menulis sendiri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian descriptive yang meliputi kuesioner dan wawancara. Kuesioner dibagikan di tiga kelas berbeda *Research Paper Writing* tahun ajaran 2009/2010. Total responden kuesioner berjumlah 57. Dari total responden kuesioner diambil 4 responden secara acak untuk diwawancara.

Hasil penelitian yang diperoleh dari kuesioner dan wawancara adalah bahwa para responden telah mengenal *mind mapping* sebagai strategi *prewriting* dan terbantu menggunakan *mind mapping* dalam tahap *prewriting*. Namun, ini bukan berarti para responden sering menggunakan *mind mapping* karena berbagai faktor, misalnya keterbatasan waktu dan kebiasaan. Tetapi, mereka berpendapat bahwa strategi ini efektif untuk digunakan dalam tahap *prewriting*.

Penulis dapat menyimpulkan bahwa mahasiswa mempunyai persepsi positif terhadap penggunaan *mind mapping* ditahap *prewriting* untuk mendorong kemampuan menulis siswa karena *mind mapping* mengarahkan penggunanya untuk menulis secara sistematis dengan topik yang jelas dan terperinci. Selain itu, untuk menumbuhkan minat mahasiswa untuk menggunakan *mind mapping* adalah membuat *mind mapping* lebih menarik dengan gambar dan warna.

Kata kunci: persepsi, menulis, *mind mapping* dan strategi belajar metacognitif.