

## ABSTRACT

Setyawan, Emanuel Adven Eko. 2010. *English Writing Instructional Materials Using the Process-Based Approach for the Grade VIII Students of SMP Institut Indonesia Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This thesis was conducted to design English Writing Instructional Materials Using the Process-Based Approach for the Grade VIII Students of SMP Institut Indonesia Yogyakarta. To help students of *SMP Institut Indonesia Yogyakarta* in learning writing, the Process-Based Approach was chosen because it shares some principles which let the students to learn writing with some steps. This makes the students' learning activity more effective.

There are two problems discussed in this study. They are 1). How is a set of English writing materials based on the Process-Based Approach for grade VIII students of *SMP Institut Indonesia* designed? 2). What does the set of English writing instructional materials using the Process-Based Approach for grade VIII students of *SMP Institut Indonesia* look like? To answer the two problems, the writer conducted pre-design survey and post-design survey. The pre-design survey was conducted to obtain data about the students' needs by distributing questionnaires to the students. The post-design survey was conducted to gain evaluations and feedback of the designed materials by distributing questionnaires to the teachers of *SMP Institut Indonesia Yogyakarta* and the Lecturers of English Education Study Program of *Sanata Dharma University*.

To answer the first question in the problem formulation, the writer combined the two instructional design models from Kemp and Yalden. Based on the Kemp's and Yalden's Instructional Design Model, the writer arranged the writer's Instructional Design Model which its steps were used to design the set of English writing instructional materials using the Process-Based Approach for grade VIII students of *SMP Institut Indonesia*. The writer's Instructional Design Model consisted of six steps. The steps were (1) conducting need survey, (2) specifying goals, topics, and general purposes, (3) formulating learning objectives, (4) selecting and organizing contents, (5) selecting learning activities and resources, and (6) evaluating materials. To answer the second question in the problem formulations, the writer attached the designed materials in appendix F. The materials consist of eight units. Each unit has seven sections, namely "Let's start", "Study the words", "Get focused", "Let's write", "Ask for feedback", "Get ready to revise", and "Make sentences".

The writer gained evaluations and feedback from the post-design survey. Based on the distributed questionnaires, the average point of the design materials was 3.9 up to 5. Therefore, the design materials are considered acceptable and

appropriate to be used for the Grade VIII students of *SMP Institut Indonesia Yogyakarta*. The writer hopes that the designed materials will be useful for the grade VIII students of *SMP Institut Indonesia Yogyakarta*. Hopefully, the materials will also be beneficial for other researchers in conducting further study.



## ABSTRAK

Setyawan, Emanuel Adven Eko. 2010. *English Writing Instructional Materials Using the Process-Based Approach for the Grade VIII Students of SMP Institut Indonesia Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Skripsi ini disusun untuk mendesain seperangkat materi *writing* untuk siswa-siswa kelas VIII SMP Institut Indonesia Yogyakarta. Untuk membantu siswa-siswa kelas VIII SMP Institut Indonesia Yogyakarta dalam belajar menulis, pendekatan *Process-Based* dipilih karena pendekatan tersebut memuat beberapa prinsip-prinsip yang memberikan kesempatan kepada para siswa untuk belajar menulis melalui beberapa langkah. Hal ini membuat aktivitas belajar menjadi lebih efektif.

Ada dua permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini. Yang pertama adalah bagaimana mendesain seperangkat materi *writing* untuk siswa kelas VIII SMP Institut Indonesia Yogyakarta menggunakan pendekatan *Process-Based*. Permasalahan yang kedua adalah bagaimana penampilan dari materi yang didesain tersebut. Untuk menjawab kedua pertanyaan tersebut, penulis mengadakan survey sebelum pembuatan materi and survey sesudah pembuatan materi. Survey sebelum pembuatan materi dilaksanakan untuk memperoleh data tentang kebutuhan siswa dengan cara menyebarkan kuesioner kepada para murid. Survey sesudah pembuatan materi dilaksanakan untuk memperoleh penilaian dan masukan tentang materi yang didesain dengan cara menyebarkan kuesioner kepada para guru SMP Institut Indonesia Yogyakarta dan para dosen dari Program Studi Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Untuk menjawab pertanyaan pertama dalam rumusan permasalahan, penulis menggabungkan dua model desain instruksional dari Kemp dan Yalden. Berdasarkan model desain instruksional dari Kemp dan Yalden, penulis menyusun model desain instruksional yang langkah-langkahnya digunakan dalam penyusunan seperangkat materi *writing* menggunakan pendekatan *Process-Based* untuk siswa-siswa kelas VIII SMP Institut Indonesia. Model desain instruksional penulis terdiri dari enam langkah. Langkah-langkah tersebut adalah (1) melaksanakan survey kebutuhan, (2) menentukan tujuan, topik pengajaran, dan tujuan umum, (3) menentukan tujuan belajar, (4) memilih dan mengatur isi pembelajaran, (5) memilih aktivitas pembelajaran dan sumber belajar, (6) mengevaluasi materi. Untuk menjawab pertanyaan kedua dalam rumusan permasalahan, penulis melampirkan materi yang didesain pada lampiran F. Materi tersebut terdiri dari depalan bab. Setiap bab terdiri dari tujuh bagian, yaitu “Let’s start”, “Study the words”, “Get focused”, “Let’s write”, “Ask for feedback”, “Get ready to revise”, and “Make sentences”.

Penulis memperoleh penilaian dan masukan dari survey sesudah pembuatan materi. Berdasarkan penyebaran kuesioner, nilai rata-rata dari materi yang didesain adalah 3.9 dari total nilai 5. Oleh sebab itu, materi yang didesain dianggap pantas dan sesuai untuk diajarkan pada siswa kelas VIII *SMP Institut Indonesia*. Penulis berharap materi tersebut akan berguna bagi siswa. Semoga materi tersebut juga akan berguna bagi para peneliti dalam mengembangkan tema penelitian yang lain.

