

## ABSTRACT

Oktarine, Windru. 2012. *A Study of the Effects of Giving Reinforcement on Students' Motivation in Structure IV Classes of Sanata Dharma University in Academic Year 2011/2012*. Yogyakarta: The English Language Study Program, Sanata Dharma University.

In a learning process, motivation plays an important role. One strategy to improve the students' motivation is by giving reinforcement to the students. Therefore, it is significant to give reinforcement in learning a difficult subject like Structure IV. Reinforcement refers to an effort to strengthen the students' behavior or to control the students' behavior to support the English learning in the class.

When the reinforcement does not motivate the students to form the expected behavior in learning the subject, it means that it is not effective. This research, thus, aimed to investigate how the reinforcement is given in the Structure IV classes and to find out its effects on the students' motivation. To answer the questions, the researcher conducted some non-participant observations. Then, the data were gathered from observation sheets, field notes and interviews to lecturer SJ and some students in the classes.

To answer the first question, the researcher collected the data on all students' behaviors from observation sheets and field notes. Further, the researcher analyzed them based on the kind of reinforcement given and categorized them into some activities where reinforcement was given. The researcher also used the result of lecturer's interview. To answer the second question, the researcher analyzed the data from the observation sheets and students' interview and calculated the percentage of positive and negative effect. If the positive effect has the higher percentage than the negative effect, so it is concluded that the reinforcement has the positive effect on the students' motivation and vice versa.

After analyzing the data, the researcher found that the reinforcement was given in some activities. Positive reinforcement occurred when the students asked questions, they were willing to answer questions or do exercises voluntarily, they answered questions or did exercises correctly, they successfully corrected wrong answers, and they did drills enthusiastically. Negative reinforcement happened when the students answered questions and did exercises or drills incorrectly and also their attention was decreased. Further, extinction occurred when the students could not completely answer the questions and do the exercises or drills. Lastly, punishment occurred when no student wanted to do the exercises in front of class. The reinforcement was given verbally and non-verbally to the students individually, in pairs or in class. Lastly, the results showed that the reinforcement had positive effects on the students' motivation. They students became more enthusiastic in the class activities, they had better preparation before starting the class, they became more confident in the class activities, and they tried to do their best in the class.

Keywords: students' motivation, reinforcement, structure IV class

## ABSTRAK

Oktarine, Windru. 2012. *A Study of the Effects of Giving Reinforcement on Students' Motivation in Structure IV Classes of Sanata Dharma University in Academic Year 2011/2012*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

*Dalam proses belajar, motivasi berperan penting. Salah satu strategi untuk meningkatkan motivasi adalah dengan memberikan penguatan kepada mahasiswa. Oleh karena itu, memberikan penguatan saat mempelajari pelajaran sulit seperti Structure IV sangat penting. Penguatan merupakan usaha untuk memperkuat perilaku mahasiswa atau untuk mengubah perilaku yang tidak diinginkan menjadi perilaku yang dapat mendukung proses belajar Bahasa Inggris di kelas.*

*Saat penguatan tersebut tidak memotivasi mahasiswa membentuk perilaku yang mendukung pembelajaran, maka penguatan tidak efektif. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penguatan diberikan di kelas Structure IV dan untuk mengetahui efek penguatan pada motivasi belajar mahasiswa. Untuk menjawab pertanyaan, peneliti melakukan observasi non-participant. Peneliti juga mengumpulkan data dari lembar observasi, field notes, dan wawancara dosen SJ dan beberapa mahasiswa di kelas tersebut.*

*Untuk menjawab pertanyaan pertama, peneliti mengumpulkan semua data perilaku mahasiswa dari lembar observasi dan field notes. Lalu, peneliti menganalisisnya berdasarkan jenis penguatan dan mengkategorikannya berdasarkan kegiatan saat penguatan diberikan. Selain itu, peneliti juga menggunakan data hasil wawancara dosen SJ. Sedangkan, untuk menjawab pertanyaan kedua, peneliti juga menganalisa data hasil observasi dan wawancara mahasiswa lalu menghitung persentase efek positif dan negatif. Jika persentase efek positif lebih tinggi dari efek negatif, maka disimpulkan penguatan memberikan efek positif, dan sebaliknya.*

*Setelah menganalisa data, ditemukan bahwa penguatan terjaditerjadi dalam beberapa kegiatan. Penguatan positif terjadi saat mahasiswa bertanya, menjawab pertanyaan atau mengerjakan latihan secara sukarela, menjawab pertanyaan atau mengerjakan latihan dengan benar, dapat membenarkan jawaban salah dan melakukan drills dengan antusias. Penguatan negatif diberikan saat mahasiswa menjawab pertanyaan dan mengerjakan latihan dan drills dengan salah. Pemadaman terjadi saat mahasiswa benar-benar tidak dapat menjawab pertanyaan dan mengerjakan latihan atau drills, dan hukuman diberikan saat tidak ada mahasiswa mau mengerjakan latihan di depan kelas. Penguatan diberikan secara verbal dan non-verbal kepada mahasiswa secara perorangan, berpasangan dan seluruh kelas. Akhirnya, disimpulkan bahwa penguatan membawa efek positif pada mahasiswa. Mahasiswa menjadi semakin antusias berpartisipasi di kelas, memiliki persiapan lebih baik sebelum belajar di kelas, menjadi semakin percaya diri dalam aktifitas kelas dan mencoba melakukan yang terbaik di kelas.*

*Kata kunci:* students' motivation, reinforcement, structure IV class