

ABSTRACT

Dewi, El Kurnia Sulistya. 2012. *Designing Instructional Reading Materials Based on Reciprocal Teaching Strategy for VIII Grade Students of SMP Tarsisius Vireta Tangerang*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Reciprocal teaching is a comprehension-fostering activity which emphasizes four major strategies: summarizing, predicting, questioning, and clarifying. Each of the strategies facilitates students to get the meaning from what they read. These strategies focus on the development of the students' self-monitoring toward their learning. Furthermore, these strategies help the students to be aware of their use of strategies to comprehend the written text.

This study was conducted to design English reading instructional materials based on reciprocal teaching strategy for the eighth grade students of *SMP Tarsisius Vireta Tangerang*. This study had two research questions: 1) How are English instructional reading materials based on Reciprocal Teaching strategy for VIII grade students of *SMP Tarsisius Vireta Tangerang* designed? And 2) What do English instructional reading materials based on Reciprocal Teaching strategy for VIII grade students of *SMP Tarsisius Vireta Tangerang* look like? To answer two questions above, the writer employed five steps of R & D cycle. The steps were: 1) Research and Information Collecting, 2) Planning, 3) Development of Preliminary Form of Product, 4) Preliminary Field Testing, and 5) Main Product Revision.

In order to answer the first question, the writer adapted Kemp's instructional design models. The writer employed eight steps. The steps were: 1) Consider goals, list topics, and state general purpose for each topic; 2) List the important characteristics of the learner; 3) Specify the learning objectives in terms of behavioral outcomes; 4) List the subject content that support each objective; 5) Develop pre-assessment to determine students' background knowledge; 6) Select teaching/learning activities and resources; 7) Choose some support services such as budget, equipment, facilities to maintain the design; 8) Evaluate students' accomplishment to do revision and evaluation of the design in order to make improvement. Based on the result of the evaluation analysis, it was signified that the mean was ranged from 3 to 3.6 on the scale of 4. It is concluded that the designed materials' are appropriate and acceptable for the eighth grade of *SMP Tarsisius Vireta Tangerang*. In order to answer the second question, the writer presented the final version of the designed materials after conducting some revisions based on the feedback, comments and suggestions from the post design participants. The final version of the designed materials consists of four unit and each unit consists of three sections, that is, *Warming Up Activity*, *Whilst Activity*, and *Cooling Down Activity*.

It is hoped that this English Reading Instructional materials encourages other researchers to conduct a further study on other aspects of this study.

ABSTRAK

Dewi, El Kurnia Sulistya. 2012. *Designing Instructional Reading Materials Based on Reciprocal Teaching Strategy for VIII Grade Students of SMP Tarsisius Vireta Tangerang*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Reciprocal teaching adalah kegiatan pemahaman dan pembinaan yang menekankan pada empat strategi utama: *summarizing*, *predicting*, *questioning*, dan *clarifying*. Setiap strategi menjadi sarana bagi siswa untuk mendapatkan makna dari apa yang mereka baca. Strategi ini berpusat pada pengembangan diri siswa dalam belajar mereka. Selanjutnya, strategi ini membantu siswa untuk menyadari strategi yang mereka gunakan untuk memahami sebuah tulisan.

Studi ini dilakukan untuk merancang materi pembelajaran *reading* berdasarkan strategi *Reciprocal Teaching* untuk siswa kelas delapan *SMP Tarsisius Vireta Tangerang*. Studi mengemukakan dua pertanyaan: 1) Bagaimana materi pembelajaran *reading* berdasarkan *Reciprocal Teaching* bagi siswa kelas VIII *SMP Tarsisius Vireta Tangerang* didesain? dan 2) Bagaimanakah bentuk materi pembelajaran *reading* berdasarkan strategi *Reciprocal Teaching* bagi kelas VIII *SMP Tarsisius Vireta Tangerang*? Untuk menjawab dua pertanyaan di atas, penulis menggunakan lima langkah dari metode siklus R & D. Langkah-langkahnya adalah: 1) Penelitian dan mengumpulkan informasi, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan Bentuk awal dari Produk, 4) Pengujian awal di lapangan, dan 5) Perbaikan produk utama.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengadaptasi model pembelajaran dari Kemp. Penulis menerapkan delapan langkah. Langkah-langkahnya adalah: 1) menentukan tujuan, topik, dan tujuan dari setiap topik, 2) menyebutkan karakteristik dari peserta didik, 3) menentukan tujuan pembelajaran dalam hal hasil perilaku; 4) menentukan subjek yang mendukung setiap tujuan, 5) Mengembangkan pra-penilaian untuk menentukan tingkat pengetahuan siswa; 6) menentukan kegiatan belajar mengajar dan sumber daya; 7) menentukan beberapa sarana yang mendukung seperti anggaran, peralatan, fasilitas untuk mempertahankan desain; 8) Mengevaluasi prestasi siswa untuk melakukan revisi dan evaluasi desain dalam memperbaiki materi. Berdasarkan hasil analisis evaluasi, diperoleh rata – rata berkisar 3 sampai 3,6 pada skala 4. Dapat disimpulkan bahwa materi yang dibuat sesuai dan dapat diterima untuk kelas delapan *SMP Tarsisius Vireta Tangerang*. Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan versi akhir dari materi yang dirancang setelah melakukan beberapa revisi berdasarkan masukan, komentar dan saran dari responden. Versi final dari materi yang dirancang terdiri dari empat unit dan setiap unit terdiri dari tiga bagian, yaitu, *Warming Up Activity*, *Whilst Activity*, dan *Cooling Down Activity*.

Diharapkan bahwa materi pembelajaran *reading* berdasarkan *Reciprocal Teaching* dapat mendorong peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih jauh tentang aspek – aspek dalam studi ini.