

## ABSTRACT

Iswantari, Brigitta Neti. 2011. *Designing a Set of English Vocabulary Material Using Total Physical Response and Audiolingual Method for the Fourth Grade Students of SD Negeri Tajem*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Due to the importance of English as the International language and its influences in this world, English was included as the local content in the elementary schools for years ago. One of the English learnings which becomes the base for the four English skills is vocabulary. Hence, vocabulary is introduced in schools in order that the students can firstly be familiar with English. The two methods which can support the vocabulary learning involve total physical response and audiolingual method.

This study aims to design *a set of English vocabulary material using Total Physical Response and Audiolingual Method for the fourth grade students of SD Negeri Tajem*. The purpose of the study is to help students overcome their problems toward English vocabulary learning so that they can master and improve their vocabulary optimistically. There were two problems formulated in this study, namely (1) how is a set of English vocabulary material using Total Physical Response and Audiolingual Method for the fourth grade students of *SD Negeri Tajem* designed? (2) what does the designed set of material look like?

Research and Development (R&D) became the methodology of the study. The five steps of R&D (*Research and Development*) method which were applied as the basis of this study involved (1) research and information collecting, (2) planning, (3) develop preliminary form of product, (4) preliminary field testing, and (5) main product revision.

In order to answer the first problem of the study, the writer used Kemp's model which consisted of (1) identifying learner's characteristic, (2) stating goals, topics, and general purposes, (3) stating learning objectives, (4) listing subject content, (5) selecting teaching and learning activities, (6) evaluating the designed material, dan (7) revising the designed material. The writer related the Kemp's model and the R&D method in order to get the writer's steps and procedures for designing the material. For the instruments, the writer used questionnaire and informal interview to get the data in research and information collecting and the preliminary field testing.

The result of the descriptive statistic of the questionnaire in the preliminary field testing presented that the total mean of the designed material was **2,9**. It showed that the designed material was good to be applied for the vocabulary learning because the design contained interesting pictures and various activities. However, the writer needed to revise and improve the design.

To answer the second question, the writer presented the designed material after evaluation. The final version of the designed material consisted of four units. Each unit contains three parts, namely *Let's Read Aloud!*, *Let's Find It!*, and *Let's Play!* The designed material could be applied for the English vocabulary learning.

## ABSTRAK

Iswantari, Brigitta Neti. 2011. *Designing a Set of English Vocabulary Material Using Total Physical Response and Audiolingual Method for the Fourth Grade Students of SD Negeri Tajem*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Dikarenakan pentingnya peran Bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional dan pengaruhnya di dunia sekarang ini, Bahasa Inggris dimasukkan sebagai muatan lokal di sekolah-sekolah dasar beberapa tahun yang lalu. Salah satu pembelajaran Bahasa Inggris yang menjadi dasar sebelum mempelajari empat ketrampilan berbahasa Inggris adalah *vocabulary*. Oleh karena itu, *vocabulary* dikenalkan di sekolah-sekolah agar siswa menjadi familiar dengan Bahasa Inggris terlebih dahulu. Dua metode yang bisa mendukung pembelajaran *vocabulary* meliputi *total physical response* dan *audiolingual method*.

Penelitian ini bertujuan untuk menyusun seperangkat materi pembelajaran *vocabulary*/ kosa kata Bahasa Inggris yang menggunakan *Total Physical Response* dan *Audiolingual Method* untuk siswa kelas empat SD Negeri Tajem. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membantu siswa mengatasi masalahnya dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris sehingga mereka dapat menguasai dan meningkatkan kosa kata Bahasa Inggris secara optimal. Adapun, permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini diuraikan melalui dua pertanyaan yang meliputi: (1) bagaimana seperangkat materi pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang menggunakan *Total Physical Response* dan *Audiolingual Method* untuk siswa kelas empat SD Negeri Tajem disusun?, (2) Seperti apakah penyajian seperangkat materi pembelajaran tersebut yang telah disusun?

*R&D (Research and Development)* menjadi metodologi dalam penelitian ini. Lima langkah *R&D (Research and Development)* yang dijadikan pedoman dalam penelitian ini, yaitu: penelitian dan pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan bentuk awal, pengujian awal, dan perbaikan.

Untuk menjawab pertanyaan pertama dalam penelitian ini, penulis menggunakan model Kemp yang meliputi (1) mengidentifikasi karakter siswa, (2) merumuskan tujuan, topik, dan spesifikasi tujuan pembelajaran, (3) merumuskan tujuan pembelajaran yang lebih khusus, (4) menyusun isi materi, (5) memilih kegiatan pembelajaran, (6) mengevaluasi materi, dan (7) memperbaiki materi. Penulis menarik hubungan antara model Kemp dengan metode *R&D* untuk mendapatkan langkah-langkah dan prosedur penulis dalam merancang materi pembelajaran. Untuk instrument, penulis menggunakan kuesioner dan wawancara informal untuk memperoleh data dalam penelitian dan pengumpulan informasi dan pengujian awal.

Hasil dari statistik deskriptif dalam kuesioner yang dilakukan pada tahap evaluasi materi menyajikan total rata-rata dari rancangan materi pembelajaran adalah **2,9**. Ini menunjukkan bahwa rancangan materi pembelajaran ini dapat diterima untuk diterapkan dalam pembelajaran karena rancangan materi tersebut

berisi gambar-gambar yang menarik dan berbagai kegiatan pembelajaran. Akan tetapi, penulis perlu memperbaiki dan mengembangkan rancangan materi pembelajaran ini.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan rancangan materi pembelajaran yang telah diperbaiki. Hasil akhir dari rancangan materi ini terdiri dari empat unit. Setiap unit berisi tiga bagian, yaitu *Let's Read Aloud!*, *Let's Find It!*, and *Let's Play!* Rancangan materi pembelajaran ini dapat diterapkan untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris.

