

ABSTRACT

Mijayati, Yuki. 2010. *Designing a Set of Vocabulary in Contexts as Supplementary Materials for Reading Lesson for the Eleventh Grade Students of SMAN 1 Godean*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Vocabulary mastery is one factor needed to master English language. All language skills – writing, reading, listening, and speaking – demand vocabulary mastery of the learners. The lack of the vocabulary meaning mastery also created confusion in using the vocabulary in the right contexts. From the data gathered, it was found that there was no any specific vocabulary teaching learning session at *SMAN 1 Godean*, even in reading lesson. However, it is a fact that the students need vocabulary knowledge to be able to understand the reading passages. Due to that, this study aimed at designing a set of vocabulary in contexts as supplementary materials for reading lesson for the eleventh grade students of *SMAN 1 Godean*. This study was concerned with two research questions, which are, 1) How is the set of vocabulary in contexts as supplementary materials for Reading lesson for *SMAN 1 Godean* designed? and 2) What does the set of vocabulary in contexts as supplementary materials for Reading lesson for *SMAN 1 Godean* look like?

To conduct the study, the writer employed R & D (Research and Development) Cycle. There were five steps applied in this study. The steps were: 1) Research and Information Collecting, 2) Planning, 3) Development of the Preliminary Form of Product, 4) Preliminary Field Testing, and 5) Main Product Revision.

To answer the first question, the writer applied eight stages of instructional design model, which were adapted from Kemp's and Yalden's. The stages were 1) Conducting research and information collecting, 2) Identifying Goals, Topics, and General Purposes, 3) Analyzing the students characteristics, 4) Specifying the learning objectives, 5) Making list of subject contents, 6) Selecting teaching learning activities, 7) Selecting equipment, and 8) Evaluating. To answer the second question, the writer presented the set of vocabulary in contexts as supplementary materials for Reading lesson for the eleventh grade students of *SMAN 1 Godean*. The materials consisted of six units. Each unit consisted of three sections, namely **Let's Get Started!**, **Let's Get One Step Closer!**, and **Let's Do It!**.

The materials evaluation result showed that the participants mostly tended to choose number 3 and 4, which were as the representation of *agree* statement toward the designed materials. It showed that the designed materials were good and acceptable for the eleventh grade students of *SMAN 1 Godean*.

ABSTRAK

Mijayati, Yuki. 2010. *Designing a Set of Vocabulary in Contexts as Supplementary Materials for Reading Lesson for the Eleventh Grade Students of SMAN 1 Godean*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penguasaan kosa kata adalah satu factor yang dibutuhkan untuk menguasai bahasa Inggris. Semua ketrampilan bahasa – menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan – membutuhkan penguasaan kosa kata dari pembelajar bahasa. Kurangnya penguasaan arti kosa kata juga menimbulkan kebingungan dalam penggunaan kosa kata pada konteks yang benar. Dari data yang didapatkan, dapat diketahui bahwa tidak ada waktu belajar-mengajar kosa kata yang khusus di *SMAN 1 Godean*, bahkan ketika pelajaran *Reading*. Meskipun demikian, nyatanya siswa membutuhkan pengetahuan kosa kata untuk dapat memahami teks-teks bacaan yang sedang mereka hadapi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk merancang satu set kosa kata dalam konteks sebagai materi tambahan untuk pelajaran *Reading* bagi siswa kelas sebelas *SMAN 1 Godean*. Penelitian ini difokuskan pada dua pertanyaan penelitian, yaitu 1) Bagaimana satu set kosa kata dalam konteks sebagai materi tambahan untuk pelajaran *Reading* bagi siswa kelas sebelas *SMAN 1 Godean* ini dirancang? dan 2) Seperti apakah penyajian satu set kosa kata dalam konteks sebagai materi tambahan untuk pelajaran *Reading* bagi siswa kelas sebelas *SMAN 1 Godean* tersebut?

Untuk melakukan studi ini, penulis mengimplementasikan R & D (Research and Development) Cycle. Ada lima langkah diterapkan dalam studi ini. Langkah-langkah tersebut adalah 1) Pengumpulan Penelitian dan Informasi, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan Bentuk Awal Produk, 4) Pengujian Awal di Lapangan, dan 5) Perbaikan Utama Produk.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis menerapkan delapan tahap dari model perancangna, yang diadaptasi dari model Kemp dan Yalden. Tahap-tahap tersebut adalah 1) pengumpulan Penelitian dan Informasi, 2) menentukan tujuan, topik, dan tujuan umum, 3) menganalisa karakteristik siswa, 4) merumuskan indikator, 5) menyeleksi dan menyusun isi, 6) menyeleksi kegiatan belajar, 7) menyeleksi peralatan yang dibutuhkan, dan 8) Evaluasi. Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan satu set kosa kata dalam konteks sebagai materi tambahan untuk pelajaran *Reading* bagi siswa kelas sebelas *SMAN 1 Godean*. Materi tersebut terdiri dari enam unit. Masing-masing unit terdiri dari tiga bagian, yaitu *Let's Get Started!*, *Let's Get One Step Closer!*, and *Let's Do It!*.

Hasil evaluasi materi menunjukkan bahwa para partisipan kebanyakan cenderung memilih angka 3 dan 4, yang merujuk pada pernyataan *setuju* terhadap materi yang telah dibuat. Ini menunjukkan bahwa materi tersebut bagus dan dapat diterima dan digunakan untuk siswa kelas sebelas *SMAN 1 Godean*.