

## ABSTRACT

Setyawati, Yenny. 2010. *Students' Perception toward the Implementation of Portfolio Assessment in Writing Class*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In this modern era, writing seems to be an important skill that people should possess. As global community, people need to have the ability to write effectively since writing plays an important role in people's life. That is why writing should be taught and assessed well in language teaching. The assessment of writing using a test seems to be inadequate because writing test has some disadvantages. Therefore, teacher needs to find an alternative assessment which can cover the disadvantages of writing test. Portfolio is considered to be one of the alternative assessments. Basically, portfolio is a good assessment tool but in fact a lot of students do not realize it. Because of that, the researcher conducted this study which is intended to investigate students' perception toward the implementation of portfolio assessment in writing class. This study had one research problem formulated: What is students' perception toward the implementation of portfolio assessment in writing class?

In this study, the researcher used survey method. To gather the data, only one instrument used, that is questionnaire. The questionnaire included twenty six statements and three open ended questions about portfolio assessment. The questionnaires were distributed from May 12th, 2010 until May 18th, 2010 to the students of Paragraph Writing Class B, Paragraph Writing Class C, Short Essay II Class A and Short Essay II Class F in Sanata Dharma University. Those four writing classes were chosen because they were suitable with the researcher's criteria about portfolio assessment – students did the writing assignment regularly during the semester and at the end of the semester, they have to collect all their assignment they have made and submit it to the lecturer. Total respondents in this study were eighty students.

The data analysis showed that most of the respondents had positive perception toward the implementation of portfolio assessment in writing class. All the respondents had a notion that portfolio assessment is useful and beneficial and is good to be implemented in writing class. Although portfolio gives so many benefits, still it has some weaknesses. However, portfolio assessment helped students to improve their English well, especially in writing.

This study concluded that students have positive perception toward the implementation of portfolio assessment because it gives so many benefits for the students: (1) Portfolio helps students to identify their strengths and weaknesses, (2) Portfolio gives students the opportunity to revise their assignments, (3) Portfolio lets students monitor their own progress and assess their own learning, and (4) Portfolio improves students' writing skill.

## ABSTRAK

Setyawati, Yenny. 2010. *Students' Perception toward the Implementation of Portfolio Assessment in Writing Class*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Dalam era modern, menulis merupakan sebuah keterampilan yang harus dimiliki oleh masyarakat. Sebagai komunitas global, masyarakat harus memiliki kemampuan menulis secara efektif karena menulis memegang peranan penting dalam hidup manusia. Oleh karena itu, menulis harus bisa diajarkan dan dinilai dengan baik dalam pembelajaran bahasa. Penilaian menulis menggunakan test nampaknya kurang memadai karena test memiliki beberapa kelemahan. Maka, guru harus bisa menemukan sistem penilaian alternatif yang dapat melengkapi kekurangan ini. Portfolio dianggap dapat menjadi salah satu dari sistem penilaian alternatif tersebut. Pada dasarnya, portfolio merupakan sistem penilaian yang bagus namun kenyataannya banyak siswa tidak menyadari akan hal ini. Oleh sebab itu, peneliti mengadakan penelitian ini yang bertujuan untuk meneliti persepsi siswa terhadap implementasi portfolio dalam kelas menulis. Penelitian ini memiliki satu permasalahan yang diformulasikan yaitu: Bagaimanakah persepsi siswa terhadap implementasi portfolio dalam kelas menulis?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode survey. Untuk mengumpulkan data, hanya satu instrument penelitian yang digunakan yaitu kuesioner. Kuesioner yang digunakan memiliki dua puluh enam pernyataan dan tiga pertanyaan terbuka tentang portfolio. Kuesioner dibagikan sejak tanggal 12 Mei 2010 hingga 18 Mei 2010 kepada siswa-siswa dari Paragraph Writing Class B, Paragraph Writing Class C, Short Essay II Class A and Short Essay II Class F di Universitas Sanata Dharma. Keempat kelas menulis tersebut dipilih karena keempatnya memenuhi kriteria-kriteria yang ditetapkan oleh peneliti mengenai portfolio yaitu selama satu semester, siswa secara rutin menulis karangan-karangan dan pada akhir semester, mereka harus mengumpulkan semua tugas yang telah mereka buat selama satu semester dan mengumpulkannya kepada dosen. Total jumlah responden dalam penelitian ini adalah delapan puluh siswa.

Dari analisis data dapat dilihat bahwa sebagian besar responden memiliki persepsi yang baik terhadap implementasi portfolio dalam kelas menulis. Bahkan seluruh responden berpendapat bahwa portfolio sangat berguna dan menguntungkan bila diimplementasikan dalam kelas menulis. Walaupun portfolio memiliki beberapa keunggulan, namun tetap saja portfolio memiliki beberapa kelemahan. Namun, bagaimanapun juga, portfolio tetap saja dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka khususnya kemampuan menulis.

Penelitian ini memiliki kesimpulan bahwa siswa memiliki persepsi yang baik terhadap implementasi portfolio karena portfolio memiliki beberapa keunggulan yaitu: (1) Portfolio membantu siswa untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan mereka, (2) Portfolio memberikan kesempatan kepada siswa untuk merevisi tugas mereka, (3) Portfolio membuat siswa dapat memonitor kemajuan belajar mereka dan menilai pembelajaran mereka sendiri, and (4) Portfolio mengembangkan kemampuan siswa dalam menulis.