

**ABSTRACT**

Pratiwi, A. Rusna (2010). *Students' Perception toward the Contribution of Group Presentation Technique in Sociolinguistics and Mass Media Communication Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The source of information in class, traditionally, was the teacher (teacher-centered). The condition should be changed into learner-centered to create the innovative learning methods. One of the innovative techniques which can increase student's interaction is group presentation. Hence, this study investigates the students' perception toward the contribution of group presentation technique in learning process. There are two problems formulated in the problem formulation. The first problem formulation is to know students perception toward the contribution of group presentation in learning process and the second is to find out possible suggestions that can be concluded from students' perception toward group presentation to improve its implementation.

In order to answer those problems, the researcher employed a survey research. The survey was done in the beginning of May 2010 by distributing questionnaire to the participants. The participants of this study were fifty-seven students of Sociolinguistics and Mass Media Communication class Academic Year 2009/2010. There were twenty-five close-ended statements and two open-ended questions in the questionnaire. To obtain more focused responses, the researcher divided the questionnaire into three sections to obtain more focused responses. The first part was aimed at investigating the students' perception when they acted as presenter and audience to give the general opinion. The second part was aimed at investigating the students' perception when they acted as presenter. The third part was questions for the students who acted as the audience. Meanwhile, the open-ended questions were aimed at investigating what a good group presentation is and suggestion in applying group presentation in learning process.

The results of this research showed that the students had positive perception toward the contribution of group presentation in learning process. It could be proved by the results of the questionnaire that most participants chose 'strongly agree' or 'agree on each statement. Meanwhile, there were also the negative perceptions from the participants because they felt that they did not understand the material presented by others' group.

From the research result, it can be concluded that group presentation offered the contribution for both presenter and audience. Group presentation trains their critical thinking and creative thinking, promoted their responsibility, and promoted their autonomy in learning process. Meanwhile, the negative perception could be overcome by the suggestions. The suggestions which were interactive situation in presentation, group dynamics, preparation, media, and teacher participation, could improve the implementation of group presentation in learning process.

### ABSTRAK

Pratiwi, A. Rusna. (2010). *Students' Perception toward the Contribution of Group Presentation Technique in Sociolinguistics and Mass Media Communication Class*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Pada awalnya, sumber informasi dikelas adalah guru (*teacher-centered*). Keadaan ini seharusnya diubah menjadi metode *learner-centered* untuk menciptakan metode pembelajaran yang inovatif. Salah satu teknik yang dapat meningkatkan interaksi antar siswa adalah presentasi kelompok. Jadi, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap kontribusi presentasi kelompok dalam proses pembelajaran. Ada dua masalah yang dirumuskan dalam perumusan masalah. Permasalahan yang pertama adalah untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap kontribusi presentasi kelompok dalam proses pembelajaran dan yang kedua adalah untuk mengetahui saran-saran apa saja yang dapat disimpulkan dari persepsi mahasiswa terhadap kontribusi presentasi kelompok untuk meningkatkan kontribusi teknik presentasi kelompok dalam proses pembelajaran.

Untuk menjawab masalah-masalah tersebut, penulis menggunakan metode survei. Survei dilakukan pada awal Mei 2010 dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa sebagai partisipan. Partisipan pada penelitian ini adalah 57 mahasiswa yang mengikuti kelas *Sociolinguistics and Mass Media Communication* Tahun Ajaran 2009/2010. Dalam kuesioner ini terdapat 25 pernyataan kuesioner tertutup dan dua pertanyaan kuesioner terbuka. Peneliti membagi pernyataan kuesioner tertutup menjadi tiga bagian yaitu pernyataan untuk mahasiswa yang berperan sebagai penyaji, mahasiswa yang berperan sebagai penonton, serta sebagai penyaji dan penonton sekaligus. Hal ini untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap presentasi kelompok secara spesifik. Sementara itu, pertanyaan dalam tipe kuesioner terbuka bertujuan untuk mengetahui apa yang dimaksud dengan presentasi kelompok yang baik dan saran-saran dalam penerapan presentasi kelompok dalam proses pembelajaran.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa-mahasiswa mempunyai persepsi positif terhadap kontribusi presentasi kelompok dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan dari banyaknya jawaban "*sangat setuju*" dan "*setuju*" dari hasil kuesioner di setiap pernyataan. Sementara itu, ada juga persepsi negatif dari partisipan karena mereka tidak mengerti materi yang disampaikan oleh kelompok presentasi yang lain.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa presentasi kelompok mempunyai kontribusi bagi penyaji dan penonton. Presentasi kelompok melatih cara berpikir kritis dan kreatif, serta menerapkan sikap bertanggung jawab dan kemandirian dalam proses pembelajaran. Sementara itu, persepsi negatif ini dapat diatasi dengan beberapa saran yang membangun. Saran-saran yang berupa situasi interaktif dalam presentasi, dinamika kelompok, persiapan, media, dan partisipasi dosen dapat meningkatkan kontribusi teknik presentasi kelompok dalam proses pembelajaran.