

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *Student Teams Achievement Division (STAD)* TERHADAP PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN AKUNTANSI SISWA

Studi kasus pada siswa kelas X Akuntansi, SMK Putra Tama, Bantul

Maria Amelia Satya Dharma

Universitas Sanata Dharma

2008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil pembelajaran akuntansi siswa. Penerapan model pembelajaran ini dilakukan pada mata pelajaran akuntansi dengan pokok bahasan mengelola bukti transaksi untuk siswa kelas X, SMK Putra Tama, Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Prosedur analisis data dengan menganalisis hasil pengamatan dan hasil belajar. Analisis hasil pengamatan dilakukan dengan menggunakan analisis diskriptif, sedangkan analisis hasil belajar menggunakan skor rata-rata tiap satu siklus. Adapun instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Lembar observasi yang dipergunakan terdiri dari empat jenis yaitu : (1) instrumen observasi kegiatan guru, (2) format pengkodean lingkungan sosial kelas, (3) instrumen penilaian proses belajar (diskusi kelompok), dan (4) instrumen observasi keterlibatan siswa dengan model *cooperative learning*. Kuesioner disusun untuk diisi oleh siswa, kuesioner yang dibagikan kepada siswa terdiri dari dua jenis yaitu : (1) refleksi siswa terhadap perangkat dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan (2) instrumen hasil belajar ranah afektif. Hal ini dilakukan untuk mengetahui minat dan sikap siswa mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Sedangkan dokumentasi disimpan dalam bentuk rekaman video yang berfungsi sebagai alat bantu dalam mendeskripsikan suasana kelas selama pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) pada ranah kognitif, pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe STAD secara umum meningkatkan skor hasil pembelajaran siswa; (2) pada ranah psikomotorik, secara umum terjadi peningkatan belajar dalam kelompok dan bukan hanya secara individu, kerjasama dan membuat tugas dalam kelompok serta mengungkapkan pendapatnya dalam kelompok ataupun di dalam kelas; (3) pada ranah afektif, siswa secara umum merasa senang melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

## ABSTRACT

**THE IMPLEMENTATION OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TOWARDS THE INCREASING RESULT OF STUDYING ACCOUNTING**  
**A case study on the tenth class of accounting students, Putra Tama Vocational Senior High School, Bantul**

Maria Amelia Satya Dharma  
Sanata Dharma University  
2007

The aim of this research is to know whether the implementation of Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model is able to increase the learning result of accounting students. It was done to accounting class to manage the transaction proof as the materials for the tenth grade students of Putra Tama Vocational Senior High School, Bantul.

This research is a class action research. The procedure of analyzing the data done by observing result and learning result. The observation result analyzed by using descriptive analysis, while learning result analyzed by using the average score in every single cycle. These are instruments, which were used in this research, for example, the observation sheet, questionnaire, and documentation. The observation sheet consists of 4 types. 1) the observation instrument of teacher's activities, 2) the coding format of class social environment, 3) the assessment instrument of learning process (group discussion) and 4) the observation instrument of students' involvement by learning cooperative as the model.

Questionnaire was arranged to be filled by the students. Questionnaire that was given to the students consisted of 2 types, those are 1) the student's reflection towards the Student Teams Achievement Division (STAD) type learning cooperative instrument and model; 2) the instrument of student's learning in affective aspect. Those were done in order to know the student's motivation and attitude about the implementation of Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model. Whereas the documentation was saved in form of video tape recording as the helper to describe the class atmosphere when the teaching learning activity was lasting.

The result of the research shows that: 1) In cognitive aspect, learning by Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model commonly increases the score of students' learning result. 2) In psychomotoric aspect, it generally increases learning not only individual but also in a group, cooperation and the spirit to make the assignment in a group besides conveys their opinions on a group or in the class. 3) In affective aspect, the students generally feel happy to do learning activities by Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model.