

## ABSTRACT

Rohmah, Farida Noor. 2010. *Students' Perception toward Peer Feedback in Writing Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

In process of writing, revision plays an important role. In order to have an effective revision, students need feedback from their readers. In writing classes, commonly feedback is from the teacher. Meanwhile, depending feedback only from the teacher will lead the students to be dependent learners. In fact, feedback can be obtained from the students namely peer feedback which direct them to be more independent as learners. This research deals with the use of peer feedback in writing class. The researcher formulates two problem formulations in this research. The first problem is what the students' perception toward peer feedback in writing class and the second problem is to what extent the students give peer feedback.

Thus, the researcher employed survey research which was conducted on the beginning of May 2010. The participants of this research were the students of the two Paragraph Writing classes academic year 2009/2010 at English Language Education Study Program of Sanata Dharma University. Gathering the data, the researcher used a set of questionnaire as well as peer feedback checklist. The questionnaire was used to gather students' opinion of a list of questions about the use of peer feedback in writing class. Meanwhile, the peer feedback checklist was set to gather information about to what extent the students give peer feedback.

Based on the data analysis, it was found that the students gained positive perception toward peer feedback in writing class. This answer was proved by the value of the degree of agreements that frequently occurred were "strongly agree" and "agree" in the questionnaire. Only a small part of the students had negative perception toward peer feedback in writing class. Dealing with the second problem, the result showed that the students could provide useful feedback for their peers on organization area, content area, language use area, vocabulary area, and mechanic area. The students even provided some suggestions to their peers related to the composition to improve the quality of the composition. There were only a few students who did not provide clear explanation or suggestion about feedback they gave in their peers' compositions

In summary, students gave positive perception toward peer feedback in writing class. Most of the students agreed that peer feedback is beneficial to be applied in writing class. Students also could provide feedback for their peers on organization area, content area, language use area, vocabulary area, and mechanic area. Some suggestions to improve the implementation of peer feedback in writing class were presented.

## ABSTRAK

Rohmah, Farida Noor. 2010. *Students' Perception toward Peer Feedback in Writing Class.* Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Dalam proses menulis, revisi mempunyai peranan penting. Untuk merevisi tulisan dengan efektif, mahasiswa membutuhkan umpan balik dari pembacanya. Dalam kelas *Writing*, pada umumnya umpan balik selalu diberikan oleh dosen. Padahal, ketergantungan pada umpan balik dari dosen dapat mengarahkan mahasiswa menjadi tidak mandiri. Pada kenyataannya, umpan balik bisa didapatkan dari sesama mahasiswa atau yang disebut dengan *peer feedback*. Penelitian ini melengkapi penggunaan umpan balik antar teman dalam kelas *Writing*. Peneliti merumuskan dua permasalahan dalam penelitian ini. Masalah yang pertama yaitu persepsi apakah yang dimiliki mahasiswa terhadap penggunaan umpan balik abtar teman dalam kelas *Writing*. Masalah yang kedua adalah sampai seberapa jauhkah mahasiswa memberikan umpan balik kepada temannya dalam karangan mereka.

Maka dari itu, peneliti menggunakan metode survei yang dimulai pada awal Mei 2010. Responden penelitian ini adalah mahasiswa dua kelas *Paragraph Writing* tahun ajaran 2009/2010 di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma. Untuk mendapatkan data penelitian ini, peneliti menggunakan dua instrumen penelitian yaitu kuisioner dan *peer feedback checklist*. Kuisioner digunakan untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang *peer feedback*. Sementara itu, *peer feedback checklist* didesain untuk mengetahui seberapa jauh mahasiswa memberikan *peer feedback*.

Berdasarkan analisa dari data yang didapatkan, peneliti menemukan bahwa mahasiswa memiliki persepsi yang positif terhadap penggunaan umpan balik antar teman did lam kelas *Writing*. Ini dibuktikan dengan banyaknya mahasiswa yang menjawab "sangat setuju" dan "setuju" dalam merespon pernyataan dalam kuisioner. Mayoritas mahasiswa sejutu bahwa umpan balik antar teman menguntungkan untuk diterapkan di dalam kelas *Writing*. menjawab permasalahan yang kedua, peneliti menemukan bahwa mahasiswa dapat memberikan umpan balik kepada teman dalam lingkup organisasi, isi, bahasa, perbendaharaan kata, dan mekanika penulisan. Kebanyakan mahasiswa bahkan memberikan saran kepada teman terkait dengan tulisan mereka agar tulisan mereka dapat lebih berkualitas. Hanya sebagian kecil dari mahasiswa yang tidak memberikan penjelasan yang jelas tentang umpan balik meraka.

Pada intinya, mahasiwa mempunyai persepsi yang positif terhadap penggunaan *peer feedback* dalam kelas *Writing*. Mahasiswa juga dapat memberikan umpan balik kepada teman dalam lingkup organisasi, isi, bahasa, perbendaharaan kata, dan mekanika penulisan. Akhirnya, beberapa usulan juga disampaikan dalam studi ini untuk meningkatkan kualitas penerapan *peer feedback* di kelas *Writing*.