

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN STATUS SEKOLAH

Survei pada siswa kelas XII SMA Negeri dan Swasta di kota Yogyakarta

Dwi Handayani

Universitas Sanata Dharma

Yogyakarta

2008

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendapatan orang tua; (2) ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendidikan orang tua; (3) ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari jenis pekerjaan orang tua; (4) ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari status sekolah.

Penelitian dilaksanakan di dua SMA Negeri dan empat SMA Swasta di kota Yogyakarta pada bulan Oktober 2007 sampai dengan Januari 2008. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SMA kelas XII di kota Yogyakarta. Jumlah sampel penelitian ini adalah 410 siswa. Teknik pengumpulan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan metode kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah persamaan regresi yang dikembangkan oleh Chow.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh positif dan tidak signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendapatan orang tua (ayah) ($\beta_3 = 0,004$ dan $\rho = 0,901 > \alpha = 0,05$), dan ada pengaruh positif dan tidak signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendapatan orang tua (ibu) ($\beta_3 = 0,021$ dan $\rho = 0,500 > \alpha = 0,05$); (2) ada pengaruh positif dan tidak signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendidikan orang tua (ayah) ($\beta_3 = 0,021$ dan $\rho = 0,418 > \alpha = 0,05$), dan ada pengaruh positif dan tidak signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendidikan orang tua (ibu) ($\beta_3 = 0,033$ dan $\rho = 0,156 > \alpha = 0,05$); (3) ada pengaruh negatif dan tidak signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau jenis pekerjaan orang tua (ayah) ($\beta_3 = -0,001$ dan $\rho = 0,952 > \alpha = 0,05$), dan ada pengaruh negatif dan tidak signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari jenis pekerjaan orang tua (ibu) ($\beta_3 = -0,029$ dan $\rho = 0,174 > \alpha = 0,05$); (4) ada pengaruh negatif dan tidak signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari status sekolah ($\beta_3 = -0,032$ dan $\rho = 0,421 > \alpha = 0,05$).

ABSTRACT**THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE TOWARDS LEARNING
ACHIEVEMENT PERCEIVED FROM THE SOCIAL ECONOMIC
STATUS OF PARENTS AND THE SCHOOL**

(The survey done in the twelfth class students of public and private
Senior High Schools in Yogyakarta)

Dwi Handayani
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2008

The purposes of this research are to examine the effect of emotional intelligence towards learning achievement received from: (1) the parents' income level; (2) the educational level of the parents'; (3) kinds of parents' jobs; (4) the school's status.

The research was conducted in two public and four private senior high schools in Yogyakarta from October 2007 to January 2008. The population of this research were the whole senior high school students of the twelfth class. The technique of sample collecting was purposive sampling. The data were collected by using questionnaire and documentation method. The technique of data analysis was regression equality developed by Chow.

The results of the research are: (1) there isn't any effect of father's income level on the degree of emotional intelligence towards learning achievement ($\beta_3 = 0.004$ and $\rho = 0.901 > \alpha = 0.05$), and there isn't any effect towards mother's income level on the degree of emotional intelligence towards learning achievement ($\beta_3 = 0.021$ and $\rho = 0.500 > \alpha = 0.05$); (2) there isn't any effect of father's educational level on the degree of emotional intelligence towards learning achievement ($\beta_3 = 0.021$ and $\rho = 0.418 > \alpha = 0.05$), and there isn't any effect of mother's educational level on the degree of emotional intelligence towards learning achievement ($\beta_3 = 0.033$ and $\rho = 0.156 > \alpha = 0.05$); (3) there isn't any effect towards kinds of father's jobs on the degree of emotional intelligence towards learning achievement ($\beta_3 = -0.001$ and $\rho = 0.952 > \alpha = 0.05$), and there isn't any effect towards kinds of mother's jobs on the degree of emotional intelligence towards learning achievement ($\beta_3 = -0.029$ and $\rho = 0.174 > \alpha = 0.05$); (4) there isn't any effect on school's status on the degree of emotional intelligence towards learning achievement ($\beta_3 = -0.032$ and $\rho = 0.421 > \alpha = 0.05$).