

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Oliviana. 2011. *Designing Reading Blog for the Tenth Grade Students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

As the technology developed rapidly, the lifestyle people live in is also changing. Internet has become a powerful media for people to fulfil their need of information, socialisation, entertainment, and even education. One medium to teach through internet is by using blog. Seeing this situation, the writer intended to design a reading blog for the tenth grade students of *SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. Therefore, this study aimed at answering these questions: 1) How is the reading blog for tenth grade students of *SMA BOPKRI 2 Yogyakarta* designed? 2) What does the reading blog for the tenth grade students of *SMA BOPKRI 2 Yogyakarta* look like?

To answer the first question, this study employed the R&D cycle proposed by Borg and Gall. The cycle included five steps. The first step is research and information gathering. The result of this step showed that the tenth grade students of *SMA BOPKRI 2 Yogyakarta* were lack of interest in English reading activity and using internet as a learning medium was suitable for them. The second step is planning. In this step the writer selected the learning objectives, the contents, and the learning experiences which would be developed in the study. The third step is preliminary form of product development. The reading blog was designed in this step based on the information gathered and the planning from the previous step. The fourth step is preliminary field testing. The result showed that most elements of the materials were well developed except for the layout, teacher's manual, time allotment, the material's distinction with classroom materials. The fifth step is main product revision. In this step, the reading blog design was revised based on the result of preliminary field testing.

To answer the second research question, the writer presented the reading blog for tenth grade students of *SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. The whole materials consist of eight units for one semester. The writer developed four of them. They are "*The Beauty of Indonesia*," "*How to Do It?*" "*My Travelling Experience*," and "*Tell Me a Story*." All reading materials were uploaded to the blog in *Wordpress*.

In conclusion, in this study, the reading blog was designed by employing R&D cycle. The reading blog consisted of four out of eight units for one semester and was uploaded in <http://dontstopreading.wordpress.com>. As a suggestion, the results of students' exercise from the blog should be added into the English lesson final score to motivate the students.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Oliviana. 2011. *Designing Reading Blog for the Tenth Grade Students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta.* Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Seiring pesatnya perkembangan teknologi, telah menjadi sebuah media yang berperan penting dalam pemenuhan kebutuhan akan informasi, kegiatan sosialisasi, hiburan, dan bahkan pendidikan. Salah satu media untuk mengajar melalui internet adalah dengan menggunakan *blog*. Melihat situasi ini, penulis bermaksud merancang sebuah *reading blog* untuk siswa kelas X (sepuluh) SMA BOPKRI 2 Yogyakarta. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan menjawab dua pertanyaan: 1) Bagaimana *reading blog* untuk siswa kelas X SMA BOPKRI 2 Yogyakarta dirancang? 2) Bagaimana bentuk *reading blog* untuk siswa kelas X SMA BOPKRI 2 Yogyakarta?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penelitian ini menggunakan siklus *R&D* oleh Borg dan Gall. Siklus ini terdiri dari lima langkah. Langkah pertama adalah penelitian dan pengumpulan informasi. Hasil penelitian menunjukkan siswa kelas X SMA BOPKRI 2 Yogyakarta kurang tertarik dengan kegiatan membaca dalam Bahasa Inggris dan menggunakan internet sebagai media pembelajaran sesuai bagi mereka. Langkah kedua adalah perencanaan. Dalam langkah ini, penulis menentukan tujuan pembelajaran, konten, dan pengalaman pembelajaran yang akan dikembangkan dalam penelitian ini. Langkah ketiga adalah pengembangan bentuk awal produk. Pengembangan *reading blog* dilaksanakan berdasarkan perencanaan yang dilakukan pada langkah sebelumnya. Langkah keempat adalah pengujian awal di lapangan. Hasil pengujian awal ini menunjukkan sebagian besar elemen dalam rancangan telah dikembangkan dengan baik kecuali tampilan, manual untuk guru, alokasi waktu, dan perbedaan rancangan materi ini dengan materi yang digunakan dalam kelas. Langkah kelima adalah perbaikan utama produk. Dalam langkah ini, penulis merevisi rancangan *reading blog* berdasarkan hasil pengujian awal.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis mempresentasikan *reading blog* untuk siswa kelas X SMA BOPKRI 2 Yogyakarta. Keseluruhan materi terdiri dari delapan unit untuk satu semester. Penulis mengembangkan empat unit diantaranya. Unit-unit yang dikembangkan meliputi “*The Beauty of Indonesia*,” “*How to Do It?*” “*My Travelling Experience*,” dan “*Tell Me a Story*.” Seluruh materi ini diunggah ke blog di *Wordpress*.

Kesimpulannya, dalam penelitian ini, *reading blog* dirancang berdasarkan siklus *R&D*. *Reading blog* tersebut memuat empat dari delapan unit pembelajaran yang dirancang untuk satu semester dan diunggah ke <http://dontstopreading.wordpress.com>. Saran penulis adalah sebaiknya guru menambahkan nilai hasil latihan dari *blog* ke nilai akhir pelajaran Bahasa Inggris untuk memotivasi siswa.